

ПРИНЯТ
на заседании педагогического совета
МБДОУ «ДС № 369 г. Челябинска»
протокол № ____ от _____

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МБДОУ «ДС № 369 г. Челябинска»

О.В. Мотовилова
Приказ № ____ от _____

Адаптированная дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
технической направленности для детей дошкольного возраста
«2D - делаем, дорабатываем»

Вид программы: базовая
Возраст обучающихся: 5-6 лет
Срок реализации программы: 1 года

Авторы-составители:
Стасенко Ирина Владимировна,
заместитель заведующего по
учебно-воспитательной работе;
Мустафина Ольга Васильевна,
старший воспитатель

Содержание

1. Основных характеристик программы	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	11
1.3. Содержание программы	12
1.3.1. Учебный план	12
1.3.2. Календарный учебный график	19
1.4. Планируемые результаты освоения программы	19
2. Организационно – педагогические условия реализации программы	
2.1. Условия реализации программы	21
2.2. Формы контроля и аттестации	22
2.2.1. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ...	22
2.2.2. Контроль и аттестация	23
2.3. Эффективная форма работы с родителями	29
3. Список литературы для педагогов	30
Приложение 1. <i>"Лист учета индивидуальных достижений</i>	31
Приложение 2. <i>"Анкетировании для родителей в целях создания эффективной системы выявления задатков и развития наклонностей детей в ДОУ и успешной реализации инновационного проекта"</i>	33
Приложение 3. <i>"Методичка для педагогов по использованию в совместной деятельности с детьми конструктора Morphun" (Конструирование по образцу и по условиям (с детьми 3-5 лет))</i>	37
Приложение 4. <i>"Перспективный план образовательной деятельности конструирование по образцу "Первые механизмы"</i>	57

1. Основные характеристики программы.

1.1. Пояснительная записка.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее - АДООП) технической направленности для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) относящихся к категории детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) направлена на:

- развитие интереса к конструктивно-модельной деятельности и удовлетворение потребности детей с ОВЗ в самовыражении;
- выявление и развитие талантливых детей, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- реализацию интересов детей дошкольного возраста с ОВЗ в сфере конструирования и развитие их информационной и технологической культуры.

Программа разработана на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года и плана мероприятий по ее реализации, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р;
- Указа Президента Российской Федерации «Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации» (редакция от 15.03.2021 № 143);
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Паспорта приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденного президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам 30 ноября 2016;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Закона Челябинской области от 29.08.2013 № 515-ЗО «Об образовании в Челябинской области».

Направленность программы: техническая.

Данная программа является базовой, и задает определенный базовый минимум знаний, умений и опыта, детей с ОВЗ в области технического творчества и учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей.

Программа предполагает осуществление совместной образовательной деятельности с детьми ОВЗ по развитию конструкторо-модельных действий, умений детей и обучению основных принципов простой механики, а также по формированию основ технического творчества.

Актуальность программы

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», определяет дополнительное образование как вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, нравственном, физическом совершенствовании.

Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» трактует нам следующие задачи для развития системы дополнительного образования детей:

- обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- обеспечение баланса между образовательными потребностями детей и направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и муниципальных образований.

Дополнительное образование детей с ограниченными возможностями здоровья обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности, поэтому данные целевые установки показывают важность использования потенциала у каждого ребенка, в том числе и ОВЗ.

Сегодня обществу необходимы социально активные, самостоятельные и творческие люди, способные к саморазвитию. Поэтому, стало важно, начиная уже с дошкольного возраста формировать и развивать техническую пытливость мышления, аналитический ум.

В связи с этим главные задачи, которые сегодня стоят перед педагогом в рамках ФГОС ДО – это развитие творческо-познавательной деятельности дошкольников, что также требует создания особых условий для развития предпосылок инженерного мышления. И это залог того, что в будущем ребенок не только будет иметь инженерное мышление, но и захочет применять его и сможет самореализоваться в гибких и сложных условиях.

Одним из условий позитивной социализации детей с ограниченными возможностями развития, развития их познавательной мотивации, инициативы и творческих способностей является их включение в

образовательный процесс с учетом возможностей и особенностей каждой категории детей. Одним из решений этих вопросов может стать адаптированная дополнительная образовательная общеразвивающая программа технической направленности для детей старшего дошкольного возраста «2D - делаем, дорабатываем» по использованию современных конструкторов. Использование конструкторов в образовательной деятельности повышает мотивацию ребёнка к обучению, так как при этом требуются знания практически из всех образовательных областей.

Анализируя психолого-педагогические исследования таких авторов как Ф. Фребель, Р. Штайнер, М. Монтессори, З.Н. Лиштван можно отметить следующее. Все базовые психологические компоненты личности развиваются в дошкольном возрасте. Непосредственным видом деятельности, где ребенок может развивать основные психические процессы, приобретать навыки технической направленности является конструирование. О влиянии конструирования на психическое развитие ребенка, говорится у [5].

Конструирование обладает огромным потенциалом для развития ребенка. О глобальной значимости конструирования пишет в своих трудах Лыкова И.А. «Без конструирования не мыслится создание, сохранение, трансляция и дальнейшее развитие человеческой культуры».

В своих исследованиях авторы: В.Т. Кудрявцев, Л.А. Парамонова, В.Г. Нечаева, Е.В. Фешина, С.В. Соколова, Л.В. Куцакова, продолжают мысль и говорить о системнообразующей роли конструирования в развитии ребенка. Лыкова И.А. подчеркивает, что конструирование играет важнейшую роль в становлении полноценной личности ребенка, в поддержке и развитии его интеллектуальных и творческих способностей, в формировании системы интересов, потребностей, установок и мотивов поведения «растущего человека». Павлов И.П., раскрывает в своих трудах влияние конструирования на познавательное развитие в целом, что связано с непосредственным действием руки, считал её тонким анализатором, «позволяющим вступать в очень сложные отношения с окружающим миром.

Исследователи выделяют различные аспекты положительного влияния конструирования на развитие личности, такие как:

- Л.А. Парамонова, рассматривает конструирование как средство развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста;
- Л.В. Куцакова, отмечает, что конструирование как вид детского творчества способствует активному формированию технического мышления;
- Л.С. Выготский, О. М. Дьяченко, Э.В. Ильенков, В.В. Давыдов, конструирование является благотворим условием для развития воображения;

– А.Р. Лурия, Т.В. Кудрявцев, Е.Н. Кабанова-Миллер, Н.Н. Поддькова, Л.А. Венгер, говорят о том, что конструирование позволяет включить ребёнка в самостоятельную творческую деятельность;

– А. Н. Давидчук, подчеркивает воспитательный потенциал конструирования, что проявляется в таких ценных качествах личности, как самостоятельность, инициативность, трудолюбие, аккуратность, умение работать в коллективе.

Значимость конструирования можно раскрыть в контексте интеграции с содержанием других образовательных областей в связи с тем, что общеразвивающая направленность конструктивно-модельной деятельности детей дошкольного возраста (развитие высших психических функций, мелкой моторики руки, воображения) является первичной по отношению к формированию специальных способностей детей.

Практический опыт педагогической деятельности показывает, что самые разнообразные виды конструкторов интересны ребёнку, дети активно используют конструктор не только для сборки различных объектов, но и для преобразования мира вокруг себя как в игровой деятельности, так и в реальном пространстве.

Отличительная особенность программы.

Программа предполагает осуществление совместной образовательной деятельности с детьми ОВЗ по развитию конструкторно-модельных умений, обучению основных принципов простой механики и формирования основы для технического творчества.

Программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) и реализуется в течении 1(одного) календарного года и предполагает прохождение программы по двум уровням: базовый и основной, носит системный характер. Образовательная деятельность по программе осуществляется с подгруппой детей от 6 до 8 человек. Деятельность по программе осуществляется во второй половине дня.

Данная Программа реализуется через использования основных наборов конструкторов. Базовый уровень программы закладывается через систему работы по конструированию с конструктор *Morphun*.

Развивающий конструктор *Morphun* предназначен для сборки больших 2D и 3D моделей машин и животных, а также других объектов живой и неживой природы. Главное его достоинство – занимательное развитие через игру и обучение – *morph* (превращаться) и *fun* (забавный).

Уникальный способ соединения деталей делает конструкции достаточно гибкими и поворотливыми, и не представляет никаких ограничений для фантазии ребёнка. Все схемы выполнены в 3D-формате, на чертежах нанесены условные обозначения.

В процессе использования конструктора *Morphin* дети учатся конструировать по образцу и по условиям.

На основном уровне программы дети используют конструктор «*Robo Master 9656. Первые механизмы*», набор «*Зубчатая передача*». Дети на данном уровне учатся создавать подвижные модели, изучая принципы основных видов передачи движения. На основном этапе дети обучаются конструированию по образцу, по условиям, по собственному замыслу.

В процессе конструирования по образцам у детей формируются обобщенные способы анализа объектов и обобщенные представления о них, необходимые для успешного осуществления конструирования по условиям. Большую роль в этом играет усвоение детьми схемы обследования образцов.

Важный этап обучения конструирования по образцу- это этап обследования постройки.

Правильно организованное обследование образцов помогает детям овладеть обобщенным способом анализа — умением определить в любом предмете основные части, установить их пространственное расположение, выделить отдельные детали в этих частях. Такой структурный анализ способствует выявлению существенных отношений и зависимостей между частями объекта, установлению функционального назначения каждой из них, создает предпосылки для формирования у детей умения планировать свою практическую деятельность по созданию конструкций с учетом их основных функций.

В качестве образца могут выступать рисунки, фотографии, отображающие общий вид постройки. Можно также предложить воспроизвести образец определенной конструкции, давая детям строительный материал, в котором отсутствуют отдельные детали, составляющие эту конструкцию, и их следует заменить имеющимися. Можно использовать задания на преобразование образцов с целью получения новых конструкций. В этом случае ребенок должен создавать каждую последующую постройку путем преобразования предыдущей.

Конструирование по образцу, в основе которого лежит подражательная деятельность, является важным обучающим этапом. В рамках этой формы конструирования можно решать задачи, обеспечивающие переход детей к самостоятельной поисковой деятельности творческого характера.

Конструирование по условиям, предложенное Н.Н. Поддьяковым, принципиально иное по своему характеру и заключается в следующем. Не давая детям образца постройки, рисунков и способов ее возведения, определяют лишь условия, которым постройка должна соответствовать и, как правило, подчеркивают практическое ее назначение (например, возвести через реку мост определенной ширины для пешеходов и транспорта, гараж для легковых или грузовых машин и т.п.).

Задачи конструирования в данном случае выражаются через условия и носят проблемный характер, поскольку способов их решения не дается.

В процессе такого конструирования у детей формируется умение анализировать условия и на основе этого анализа строить свою практическую деятельность достаточно сложной структуры.

Дети также легко и прочно усваивают общую зависимость структуры конструкции от ее практического назначения и в дальнейшем, как показали наши эксперименты, могут сами на основе установления такой зависимости определять конкретные условия, которым будет соответствовать их постройка, создавать интересные замыслы и воплощать их, т.е. ставить перед собой задачу. Организации обучения конструированию по условию в наибольшей степени способствует развитию творческого конструирования. Однако дети должны уже иметь определенный опыт:

- обобщенные представления о конструируемых объектах,
- умение анализировать сходные по структуре объекты и свойства разных материалов и др.

В процессе конструирования по условиям формируются обобщенные способы анализа конструируемых объектов с точки зрения этих условий, что существенно обогащает представления детей об этих объектах: раскрываются не только их структурные (как это было раньше), но и функциональные свойства.

Конструирование по замыслу по сравнению с конструированием по образцу обладает большими возможностями для развертывания творчества детей, для проявления их самостоятельности; здесь ребенок сам решает, что и как он будет конструировать. Но надо помнить, что создание замысла будущей конструкции и его осуществление — достаточно трудная задача для дошкольников: замыслы неустойчивы и часто меняются в процессе деятельности. Обладает большими возможностями для развертывания творчества детей, для проявления их самостоятельности: они сами решают, что как будут конструировать.

При реализации программы педагог использует следующий алгоритм действий:

Уровень	Вид практической конструктивно модельной деятельности	Система реализации образовательной деятельности	Примечание
Базовый	Знакомство с конструктором <i>Morphun</i>	Одна занятие	Первое занятие
	Конструирование по образцу	1 раз в неделю педагог проводит	В соответствии с учебным планом

		занятие	
	Конструирование по условию	Все модели, которые созданы по образцу на следующем занятии учатся конструировать по условию	В соответствии с учебным планом
Все образцы построек в виде рисунков, фото, модели и конструкторы после проведения совместной деятельности остаются группе, и дети могут воспользоваться для повторения, изменения готовой постройки или игры.			
Основной	Знакомство с конструктором	Два занятия	Первые 2 занятия
	Конструирование по образцу	1 раз в неделю педагог проводит занятие	
	Конструирование по условию	Используется во второй половине основного уровня	После того как дети усвоят принципы работы с конструкторов и узнают принципы работы простых механизмов

Адресат программы

Осваивать программу могут дети в возрасте от 5 до 6 лет с ограниченными возможностями здоровья с ТНР. Дети с ТНР отличаются следующими особенностями:

- сниженем уровня внимания;
- ослаблен тонус мелкой и общей моторики;
- уровень речевого развития ниже нормативного;
- несформированность мотивационно-потребностной и эмоционально-волевой сферы;
- снижение произвольности психических процессов, деятельности и поведения.

Но несмотря на выше перечисленные особенности детей с ОВЗ (ТНР) в старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Для детей с тяжелыми нарушениями речи. Для развития разных сторон речи: грамматического строя речи, связной речи, звукопроизношения, развитие коммуникативной стороны речи предусмотрено использование презентаций с звуковыми и видео материалами. В структуру занятий включены речевые разминки, артикуляционные гимнастики. Заключительная часть занятия обязательно включает в себя обыгрывание постройки с составлением рассказа о модели. Раздаточный и демонстрационный материал используемый при реализации программы разработан с учетом психофизических особенностей разных категорий детей с ОВЗ.

Обучение дошкольников с ТНР проводится в форме развивающих образовательных ситуаций, направленных на преодоление у детей речевого и неречевого негативизма. Для этого необходимо придать отношениям детей к окружающим взрослым и детям положительную направленность.

Сроки реализации и объем программы

Срок реализации: программа рассчитана на 1 год обучения (базовый и основной уровень).

Общее количество часов в год: 48 часа (включая летний период).

Общее количество занятий в год: 48

Количество часов в неделю: 1 ч.

Режим занятий: 1 раза в неделю.

Продолжительность образовательной деятельности устанавливается в соответствии с требованиями по регламенту 25 минут.

Формы организации: в подгруппах по 6–8 человек.

Виды занятий: практические.

Занятия выстраиваются по структуре соответствующей возрастному и индивидуальному развитию детей.

В занятия включаются игры на развития психических процессов. С детьми ведется активная словарная работа. Обязательный компонент занятия индивидуальная работа. Обобщающим этапом занятия является рассказ о готовом объекте или о процессе создания, таким образом, дети вовлекаются в процесс развития связной речи.

1.2. Цель и задачи программы

Цель Программы: развитие технических и конструктивно-модельных умений у детей с ТНР через различные виды конструирования.

Задачи Программы:

Когнитивные:

1. Знакомить со свойствами деталей конструкторов «*Morphun*» и «*Robo Master 9656. Первые механизмы*» и овладение техникой их соединения.
2. Учить сравнивать предметы по форме, размеру, цвету, находить закономерности, отличия и общие черты в конструкциях.
3. Учить создавать разными способами объекты конструирования по образцу, по условию, по замыслу.
4. Учить модернизировать построенные объекты конструирования согласно предъявляемым условиям.
5. Развивать навыки самостоятельной конструктивной деятельности.
6. Развивать речь (обогащение словарного запаса детей, лексическая сторона речи, умение вступать и вести диалог, коммуникативные умения).
7. Развивать психические процессы.
8. Развивать зрительное восприятие, ориентировку в пространстве и мелкую моторику.
9. Подготовить детей к участию в выставках и конкурсах.

Мотивационно-ценностные:

1. Развивать коммуникативные умения, навыки сотрудничества при организации совместной деятельности.
2. Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Деятельностные:

1. Учить анализировать постройку, выделять крупные и мелкие части, их пропорциональные соотношения.
2. Учить создавать коллективные постройки, обыгрывать их.

1.3. Содержание программы.
1.3.1. Учебно – тематический план.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		всего	тео- рия	прак- тика	
1. Уровень "Базовый"					
1	Знакомство с конструктором <i>Morphun</i>	2	1	1	
2	Кораблик (по образцу)	1		1	Готовая модель
3	Кораблик (по условию)	1		1	Готовая модель
4	Машина (по образцу)	1		1	Готовая модель
5	Машина (по условию)	1		1	Готовая модель
6	Самолет (по образцу)	1		1	Готовая модель
7	Самолет (по условию)	1		1	Готовая модель
8	Коллективная работа «Музея транспорта» (на выбор ребенка строит по образцу или по собстренному замыслу)	2		2	Выставка
9	Черепаша (по образцу)	1		1	Готовая модель
10	Черепаша (по условию)	1		1	Готовая модель
11	Собака (по образцу)	1		1	Готовая модель
12	Собака (по условию)	1		1	Готовая модель
13	Цыпленок (по образцу)	1		1	Готовая модель
14	Цыпленок (по условию)	1		1	Готовая модель
15	Коллективная работа «Контактный зоопарк» (на выбор ребенка строит по образцу или по собстренному замыслу)	1		1	Выставка
16	Воздушный змей (по образцу)	1		1	Готовая модель
17	Воздушный змей (по условию)	1		1	Готовая модель
18	Лошадка- качалка (по образцу)	1		1	Готовая модель
19	Лошадка- качалка (по условию)	1		1	Готовая модель
20	Дом (по образцу)	1		1	Готовая модель
21	Дом (по замыслу)	1		1	Готовая модель
22	Коллективная работа «Страна игрушек»	1		1	Выставка
23	Тестовое задание Выставка моделей из выбранных детьми образцов	2		2	Выставка
Итого		26	1	25	
2. Уровень "Основной"					
24	Знакомство « <i>Robo Master 9656 Первые механизмы</i> », «Балансирующие качель»	2	1	1	Готовая модель

25	Знакомство «Robo Master 9656 Первые механизмы», «Качель подвесная»	2	1	1	Готовая модель
26	Самолет	1		1	Готовая модель
27	Трактор	1		1	Готовая модель
28	Трактор с прицепом	1		1	Готовая модель
29	Конструирование с достраиванием модели по образцу (Трактор, трактор с прицепом, самолет)	1		1	Выставка
30	Знакомство с ременной передачей Модель «Слон»	1	1	1	Готовая модель
31	Кран подъемный	1		1	Готовая модель
32	Аттракцион- попрыгун	1		1	Готовая модель
33	Знакомство с зубчатой передачей «Волчек»	1	1	1	Готовая модель
34	Карусель (с зубчатой передачей)	1		1	Готовая модель
35	Крутящаяся качель	1		1	Готовая модель
36	Ручной вентилятор	1		1	Готовая модель
37	Измельчитель	1		1	Готовая модель
38	Подъемная машина	1		1	Готовая модель
39	Карусель	1		1	Готовая модель
40	Тестовое задание. Выставка моделей по образцу (на выбор ребенка)	2		2	Выставка
Итого		20	4	18	
Всего		48	5	43	

Содержание учебно-тематического плана.

1 этап: конструирование.

1.Тема: Знакомство с конструктором.

Теория- 1ч, практика –1 ч.

Теория: Беседа- знакомство с деталями конструктора. Уточнение правил безопасности при работе с конструктором.

Практическая часть: Игра- экспериментирование в деталями конструктора, изучение способов крепления.

2.Тема: Кораблик (по образцу)

Практика –1 ч.

Практическая часть. Повторение название деталей, способы крепления. Рассматривание различных видов караблей с проговариванием основных частей. Обследование готового образца. Создание модели кораблик.

3. Тема: Кораблик (по условию).

Практика –1 ч.

Практическая часть. Вспоминаем, как стояли корабль по образцу. Беседа по предложенному условию. Создание модели кораблик в соответствии с предъявляемыми условиями.

4. Тема: Машина (по образцу).

Практика – 1 ч.

Практика: Рассматривание различных видов машин с проговариванием основных частей. Обследование готового образца. Создание модели легковой машины по образцу.

5. Тема: Машина (по условию).

Практика – 1 ч.

Практика: Создание игровой ситуации по условию. Создание модели машины в соответствии с предъявляемыми условиями. Разыгрывание игровой ситуации.

6. Тема: Самолет (по образцу).

Практика – 1 ч.

Практика: Расширять представления о воздушном транспорте его разнообразии и назначении. Конструировать модели «Самолет» по наглядному образцу.

7. Тема: Самолет (по условию).

Практика – 1 ч.

Практика: Обсуждение способа постройки в соответствии с условием. Игровое упражнение «Я начинаю, вы продолжаете», «Если так случится (описание ситуации с воздушным транспортом) то... (дети додумывают и формулируют ответ). Создание модели самолета в соответствии с условием.

8. Тема: Коллективная работа «Музея транспорта» (на выбор ребенка строит по образцу или по собственному замыслу)

Практика – 2 ч.

Практика: Воспитанники по наглядным образцам выбирают постройку. Собирают модель и преобразуют по своему замыслу. Оформляется выставка «Музей транспорта».

9. Тема: Черепаха (по образцу).

Практика – 1 ч.

Практика: Рассказ о особенностях и видовом разнообразии черепах. Показ образца. Создание модели по образцу.

10. Тема: Черепаха (по образцу).

Практика – 1 ч.

Практика: Показ видео о интересных фактах из жизни черепах. Создание модели черепахи в соответствии с условием.

11. Тема: Собака (по образцу).

Практика – 1 ч.

Практика: Рассмотрение изображений различных пород собак. Сборка модели по наглядному образцу. В конце педагог показывает собранную кошку из конструктора, создавая игровую ситуацию.

12. Тема: Собака (по условию)

Практика – 1 ч.

Практика: Расширять представления о повадках собак. Посмотр видео, где проявляются повадки собак. Конструирование модель собаки в соответствии с заданным условием.

13. Тема: Цыпленок (по образцу).

Практика – 1 ч.

Практика: Игра системный оператор (Настоящее, прошлое будущее природного объекта). Сборка модели по наглядному образцу Сборка модели по наглядному образцу.

14. Тема: Цыпленок (по условию).

Практика – 1 ч.

Практика: Показ иллюстраций детенышей различных птиц. Конструирование модель цыпленка в соответствии с заданным условием.

15. Тема: Коллективная работа «Контактный зоопарк» (на выбор ребенка строит по образцу или по собственному замыслу)

Практика – 1 ч.

Практика: Педагог показывает модель вольера и предлагает детям договориться, разделить, создать свой контактный зоопарк. Конструирование детьми модели по наглядному образцу. Создание выставки макета контекстного зоопарка.

16. Тема: Воздушный змей (по образцу)

Практика – 1 ч.

Практика: Рассказ воспитанникам, почему летает воздушный змей. Рассмотрение изображений различных воздушных змеев. Создание модели воздушного змея по образцу.

17. Тема: Воздушный змей (по условию)

Практика: 1 ч.

Практика: Предложить детям без образца вспомнить и создать воздушного змея. Перестроение модели воздушного змея в соответствии с условием.

18. Тема: Лошадка качалка (по образцу)

Практика: 1 ч.

Практика: Беседа с детьми любимые игрушки. Алгоритмическая игра (Детям предлагается разрезная картинка из 9 частей (Лошадка- качалка) и поле разлинованное из 9 квадратов. Педагог последовательно показывает одну часть картинки. Дети угадывают, где часть располагается на поле.

Педагог предлагает, выложить линейный алгоритм из стелок, для каждой части картинки) Создание модели лошадки- качалки по образцу.

19. Тема: Лошадка качалка (по условию)

Практика: 1 ч.

Практика: Беседа о современных игрушках детей. Перестроение модели змея в соответствии с условием.

20. Тема: Дом (по образцу)

Практика: 1 ч.

Практика: Показ видео о различных домах разных народов.

21. Тема: Дом (по замыслу)

Практика: 1 ч.

Практика: Изготовление модели по замыслу. Рассказ о своей модели дома.

22. Коллективная работа «Страна игрушек»

Практика: 1 ч.

Практика: изготовление модели игрушек по замыслу. На усмотрения детей могут использовать образцы. Составление сказки «Старана игрушек»

23. Тестовое задание. Выставка моделей из выбранных детьми образцов.

Практика: 2 ч.

Практика: создание модели по образцам (по выбору детей). Организация выставки детьми с достраиванием моделей.

24. Тема: Знакомство «Robo Master 9656 Первые механизмы».

«Балансирующие качель»

Теория- 1ч, практика –1 ч.

Теория: Игра «На что похоже». Знакомство с названием деталей. Игра на внимание «Посмотри и назови что было»

Практическая часть. Игра- экспериментирование с деталями конструктора, изучение способов крепления. Создание модели балансирующей качели по образцу. Игры экспериментирование с балансирующей качелей, изменяя вес на основной доске.

25. Тема: Знакомство «Robo Master 9656 Первые механизмы» «Качель подвесная»

Теория- 1ч, практика –1 ч.

Теория: Упражнения на закрепление название деталей. Разделить набор на группы по назначению деталей. Игры на внимание «Запомни и назови детали конструктора»

Практическая часть. Создание по инструкции модель подвесной качели. Экспериментирование с готовой модели подвесной качели (достройка, изменение конструкции).

26 Тема: Самолет (по образцу)

Практика: 1 ч.

Практика: Обследование готового образца. Обсуждение последовательности создания модели самолета. Создание модели самолета. Игра с готовыми моделями.

27. Тема: Трактор

Практика: 1 ч.

Практика: Изучение наглядного образца. Создание модели трактора. Изменение модели по собственному замыслу. Игра с готовой моделью скатывая с наклонной поверхности.

28. Тема: Трактор с прицепом

Практика: 1 ч.

Практика: Сравнение предыдущей модели трактора с моделью трактора с прицепом. Показ иллюстраций и рассказ назначений различных прицепов к тракторам. Создание модели трактора с прицепом. Игра с моделью.

29. Тема: Конструирование с достраиванием модели по образцу (Трактор, трактор с прицепом, самолет)

Практика: 1 ч.

Практика: Изготовление модели по наглядному образцу на выбор воспитанников. Изменение моделей по замыслу детей. Игра с моделями.

30. Тема: Знакомство с ременной передачей Модель «Слон»

Теория- 1ч, практика –1 ч.

Теория: Показ механизм с ременной передачей (балка с втулками соединены резинками). Показ презентации о ременной передаче, где она применяется.

Практическая часть. Создание по инструкции модель слона. Экспериментирование с готовой модели подвесной качели (достройка, изменение конструкции).

31. Тема: Кран подъемный

Практика: 1 ч.

Практика: Обследование готового образца. Создание модели подъемного крана. Игра с моделью подъем различного груза.

32. Тема: Атракцион- попрыгун

Практика: 1 ч.

Практика: Изучение наглядного образца. Создание модели аттракциона. Преобразование модели. Игра «Парк аттракционов»

33. Тема: Знакомство с зубчатой передачей. Модель «Волчек»

Теория- 1ч, практика –1 ч.

Теория: Показ механизм с зубчатой передачей (балка с шестеренками). Показ видео о принципах действия зубчатой передачи, где она применяется.

Практическая часть. Создание по инструкции модель волчка. Экспериментирование с готовой модели запуск волчка.

34. Тема: Карусель (с зубчатой передачей)

Практика: 1 ч.

Практика: Повторение принципа зубчатной передачи, создавая модель с шестеренками из балки, осей и шестеренок. Обследование образца. Создание карусели. Игра- экспериментирование с преобразованием готовой модели.

35. Тема: Крутящаяся качель.

Практика: 2 ч.

Практика: Подготовка моделей совместно с родителями по замыслу и защита проектов.

36. Тема: Ручной вентилятор

Практика: 1 ч.

Практика: Показ различных иллюстраций вентиляторов. Обследование готового образца. Создание модели ручного вентилятора. Экспериментирование с перестановкой шестеренок.

37. Тема: Измельчитель

Практика: 1 ч.

Практика: Проблемная ситуация педагог показывает сушеный зубчик чеснока, перец горошком и специи чеснока и перца. Педагог предлагает подумать, как можно сделать так, чтобы из готового продукта в получить специи? Показать современные приборы измельчители. Создание модели ручного измельчителя.

38. Тема: Подъемная машина

Практика – 1 ч.

Практика: Расширять представления детей о различных видах специальных машин. Игра «Угадай по описанию». Создание модели подъемной машины. Игра с готовой моделью.

39. Тема: Карусель

Практика – 1 ч.

Практика: Показ ранее изготовленных моделей качелей, аттракционов. Странение модели каручели и качелей и аттракционом. Создание модели карусели. Игра- экспериментирование достройка изменение модели.

40 Тестовое задание

Практика: 2 ч.

1. Задание. Создание модели по наглядному образцу (по выбору детей)
2. Описание собранной модели. Название деталей. Используемый вид передачи движения. Последовательность сборки.
3. Преобразование готовой модели.

1.3.2. Календарный учебный график.

Период	Старшая группа
Начало учебного года	01.09.2022
Окончание учебного года	25.08.2022
Адаптационный период	—
Сроки проведения итоговой аттестации	02.03.2023 24.08.2023
Продолжительность учебного года проводятся занятия	с 01.09.2022 по 25.08.2023 48 недель

1.4. Планируемые результаты освоения Программы.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогом в рамках проведения промежуточной и итоговой аттестации в целях отслеживания эффективности освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Промежуточной аттестации проводится 2 раза в год (март, август). Итоговая аттестация обучающихся проводится по окончании срока обучения по дополнительной образовательной программе в соответствии с требованиями, изложенными в программе.

Формы проведения промежуточной и итоговой аттестации: занятия, беседа, конкурс-выставка творческих работ, практические задания.

Результаты промежуточной и итоговой аттестации фиксируются педагогом в протоколе по балльной системе. По окончании срока обучения обучающимся выдается свидетельство о дополнительном образовании с результатами итоговой аттестации и индивидуальных достижений.

Система оценки результатов освоения программы

Оценка качества усвоения обучающимися содержания дополнительной образовательной программы определяет уровень их теоретических знаний и практических умений и навыков.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- соответствие уровня теоретических знаний программы;
- знаний воспитанников (система интенсивного развития способностей детей);
- осмысленность использования знаний.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

- соответствие уровня развития практических умений и навыков программы;

- качество выполнения практического задания;
- культура организации своей практической деятельности;
- творческое отношение к выполнению практического задания;
- аккуратность и ответственность при работе.

В результате освоения программы дети должны освоить комплекс результативных компонентов программы: когнитивного (знания, умения), мотивационно-ценостного (отношение), деятельностного (опыт).

Когнитивные образовательные результаты:

- владеет основными эталонами цвета, формы, величины;
- различает и использует в деятельности различные детали, формы;
- знает свойства деталей конструктора Morphon, «Robo Master 9656 Первые механизмы» и владеет техникой их соединения;
- создает постройки по рисунку, схеме, по образцу, по заданию взрослого, самостоятельно подбирая детали;
- выделяет структуру объекта и устанавливает ее взаимосвязь с практическим назначением объекта.
- самостоятельно отбирает необходимые для постройки детали и использует их с учетом их конструктивных свойств;
- владеет обобщенными способами конструирования (комбинаторика, опредмечивание, включение и убирание лишнего и др.);
- знает виды подвижных и неподвижных соединений в конструкторе, а также основные приемы конструирования моделей;
- самостоятельно решает технические задачи в процессе конструирования моделей (планирование предстоящих действий, самоконтроль, применение полученных знания, приемы и опыт конструирования с использованием специальных элементов, и других объектов и т.д.);

Мотивационно-ценностные образовательные результаты:

- сформирован устойчивый интерес к конструктивной деятельности;
- обладает творческой активностью и мотивацией к деятельности; готовностью к профессиональной самореализации и самоопределению;
- сформированы коммуникативные умения, навыки сотрудничества при организации совместной деятельности (обсуждение, совместный поиск решения проблемы, аргументация точки зрения, работа в команде);
- знает технику безопасности при работе с конструкторами.

Деятельностные образовательные результаты:

- принимает участие в создании коллективных сооружений, построек, конструкций;
- реализует собственные замыслы;

- варьирует, интерпретирует, экспериментирует при выборе технических средств в конструировании, может сам составлять программу для созданной модели;

- владеет способами построения замысла и элементарного планирования своей деятельности;

- самостоятельно создает модели и конструкции.

2. Организационно – педагогические условия реализации программы.

2.1. Условие организации программы

Кадровое обеспечение

Образовательная деятельность обучающихся с ОВЗ по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам осуществляются воспитателями группы, которую посещают дети с привлечением специалистов: учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога.

Материально-техническим условиям

Группы обеспечены в полном объеме оборудованием и инвентарем, необходимым для реализации Программы:

№ п/п	Наименование основного оборудования	Кол-во ед.
I. Печатные пособия		
1	Карты наглядных образцов	38
2	Программа	1
3	Методичка	1
4	Сборник дидактических игр	1
5	Иллюстративный материал	много
II. Технические средства обучения		
1	Проектор	1
2	Ноутбук	1
III Учебно-практическое оборудование		
1	Конструктор <i>Morphin</i>	3 набора
2	Конструктор « <i>Robo Master 9656. Первые механизмы</i> »	8 наборов
3	Поля (макеты) напольные	4
4	Мелкие игрушки (по разным темат) для обыгрывания	достаточно
5	Макеты фоны (ширмы)	6
III Мебель		
1	Стол	8
2	Стулья	8
3	Магнитно-маркерная доска	1

Все конструктора хранятся в контейнерах. Оборудование для общего пользования на полках доступных для детей.

Требования, связанные с организацией конструирования в процессе совместной деятельности, предъявляются к удобному размещению детей на занятиях, при организации работы в паре может быть использован один набор конструктора для двоих детей.

Для удобного размещения детей и смены обстановки столы не фиксированы жестко, чтобы была возможность их перемещать в зависимости от учебной ситуации.

Предусмотрено место для выставки готовых конструкций. Место для хранения дополнительных материалов - схем, таблиц, иллюстраций, альбомов с фотографиями детских конструкций, моделей, композиций, проектов.

2.2. Формы контроля и аттестации.

2.2.1. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.

Для создания специальных образовательных условий и эффективного сопровождения ребенка с ОВЗ создается психолого-педагогический консилиум учреждения или организуется взаимодействие с МАУ «ЦППМСП Тракторозаводского района г. Челябинска». Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ТНР осуществляется через тесное сотрудничество учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога.

В качестве основных задач программы психолого-педагогического сопровождения детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи выделены следующие:

- обеспечить всестороннее развитие детей с нарушениями речи, обогащение их – социального опыта и гармоничного включение в коллектив сверстников;
- создать условия для овладения детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками;
- развивать психические функции, создавать для каждого воспитанника ситуации успеха, сравнивать его с самим – собой;
- формировать положительную мотивацию к деятельности;
- формировать психофизическое здоровье детей;
- обеспечить эмоциональное благополучие.

2.2.2. Контроль и аттестация.

Предметом аттестации и контроля являются внешние образовательные продукты воспитанников (созданная модель), а также их внутренние личностные качества (освоенные способы деятельности, умения), которые относятся к целям и задачам программы.

Основой для оценивания деятельности, обучающихся являются результаты поэлементного и пооперационного анализа их продукции и деятельности по ее созданию.

Методика отслеживания результатов:

- наблюдение за детьми в процессе работы с фиксацией результатов, заполнение *«Листа учета индивидуальных достижений»* (Приложение 1);
- *«Дневник юного инженера»*;
- проведение итоговых занятий с их последующим обсуждением;
- коллективные творческие работы;
- беседы с детьми и их родителями.

«Листа учета индивидуальных достижений» заполняется педагогом после каждого занятия.

В листе учета индивидуальных достижений для эффективного отслеживания результативности освоения программы определены следующие критерии освоения содержательного компонента: «Узнавание и название деталей», «Соединение деталей», «Работа со схемой», «Самостоятельность».

По окончании каждого этапа программы запланировано проведение итогового занятия. На итоговом занятии дети представляют свои работы. Представление работ может проходить в разных формах: рассказ-представление индивидуальных или коллективных работ, открытое занятие для родителей. Выбор формы проведения зависит от индивидуальных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Критерии оценки представления модели: «Представление», «Описание модели». Результаты оценивания итогового занятия, так же заносятся в *«Лист учета индивидуальных достижений»*.

Обучающиеся, успешно освоившие адаптированную дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу, выдается сертификат, который самостоятельно разрабатывается и утверждается образовательной организацией, могут выдаваться почетные грамоты, призы или устанавливаться другие виды поощрений.

Оценочные материалы

Критерии оценивания уровня освоения материала в процессе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы технической направленности «2D - делаем, дорабатываем»

Уровень освоения материала	Показатели освоения материала
Высокий (2 балла)	– различает, называет и использует в деятельности различные детали, формы; – знает свойства деталей конструктора и владеет техникой их соединения; – владеет основными эталонами цвета, формы, величины; – использует способы опосредованного измерения и сравнения объектов (по длине, ширине, высоте, толщине); – создает модели по схеме, по образцу, по заданию взрослого, самостоятельно подбирая детали; – выделяет структуру объекта и устанавливает ее взаимосвязь с практическим назначением объекта; – самостоятельно отбирает необходимые для постройки детали и использует их с учетом их конструктивных свойств; – владеет обобщенными способами конструирования (комбинаторика, опредмечивание, включение и убирание лишнего и др.); – знает виды подвижных и неподвижных соединений в конструкторе; основные приемы конструирования моделей; – самостоятельно решает технические задачи в процессе конструирования моделей; – самостоятельное и правильное выполнение задания, активен в процессе занятий; – мелкая моторика развита хорошо.
	<u>Итоговое занятие:</u> – может самостоятельно представить свою работу, аргументировать свою точку зрения, сделать выводы; – умеет демонстрировать технические возможности модели; – знает конструкцию модели, может её описать; – раскрывает конструктивные возможности модели.

Средний (1 балл)	– не всегда точно называет, различает и использует в деятельности различные детали, формы; – не в полном объеме знает свойства деталей конструктора и владеет техникой их соединения; – владеет основными эталонами цвета, формы, величины; – использует способы опосредованного измерения и сравнения объектов (по длине, ширине, высоте, толщине); – при создании модели по схеме, по образцу, по заданию взрослого необходима организующая и стимулирующая помощь педагога, возможно допущение 1-2 ошибок, которые ребенок не всегда самостоятельно замечает и исправляет; – не всегда выделяет структуру объекта и устанавливает ее взаимосвязь с практическим назначением объекта; – при помощи взрослого применяет ранее полученные знания на практике, в новой ситуации; – затрудняется сделать вывод и заключения; – мелкая моторика развита недостаточно.
	<u>Итоговое занятие:</u> – испытывает затруднения в представлении своей работы, затрудняется аргументировать свою точку зрения, сделать выводы; – не может в полном объеме раскрыть технические возможности модели; – знает конструкцию модели, но испытывает затруднения в её описании; – не всегда может раскрыть конструктивные возможности модели.
Низкий (0 баллов)	– не всегда различает, называет и правильно использует в деятельности различные детали, формы; – плохо знает свойства деталей конструктора и владеет техникой их соединения; – ребенку необходима практическая помощь педагога, допущение ребенком более 2-х ошибок, которые он не замечает и не исправляет даже при организующей помощи педагога; – выполнение заданий методом проб и ошибок, хаотичное выполнение, отсутствие ориентировки на величину (цвет,

	форму и т.п.), на схему сборки. Зачастую отсутствие интереса к выполнению заданий. Дети данного уровня, испытывают затруднения, из-за чего могут отказываться выполнять задания; – не может самостоятельно делать выводы и заключения; – мелкая моторика развита плохо.
	<u>Итоговое занятие:</u> – испытывает затруднения в представлении своей работы или совсем не умеет этого делать; – не может в полном объеме раскрыть технические возможности модели; – затруднения в описании модели или совсем не может это сделать; – не всегда может раскрыть конструктивные возможности модели.
Примечание: с ребенком, показавшим низкий уровень, рекомендуется проводить индивидуальную работу.	

Оценочные средства контроля уровня освоения материала в процессе реализации программы

Уровень освоения материала	Балльная система
Высокий	67-100
Средний	34-66
Низкий	0-33

Методические обеспечения программы.

Методические рекомендации к программе. Методические рекомендации содержат теоретико-методологические основания развития конструктивной деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Педагогами разработаны методические материалы по использованию конструкторов.

Используются сборники дидактических игр по развитию речи детей и психических процессов.

В работе с детьми с ТНР используются традиционные методы:

- словесные: беседа, рассказ, монолог, диалог;
- наглядные: демонстрация иллюстраций, рисунков, макетов,
- моделей, презентаций и т.д.;
- практические: решение творческих заданий, изготовление моделей, игра,

- проблемно-поисковые: изготовление изделий по образцу, по собственному замыслу, решение творческих задач;
- индивидуальные: задания в зависимости от достигнутого уровня развития, учащегося;
- игровые.

При организации занятий используются приёмы чередования видов деятельности. Для снятия мышечного утомления, повышения работоспособности детей предусматривается проведение динамических пауз.

Индивидуализация обучения. Индивидуальный подход – гибкое использование педагогом различных форм и методов педагогического воздействия с целью достижения оптимальных результатов образовательного процесса по отношению к каждому ребенку.

Индивидуальный подход в организации образовательной деятельности необходим по нескольким причинам: во-первых, он обеспечивает развитие индивидуального своеобразия, давая возможность максимального проявления имеющихся у ребенка способностей; во-вторых, без учета индивидуальных особенностей ребенка любое педагогическое воздействие не может быть эффективным.

Организуя занятия с детьми следует учитывать, что дети с ТНР могут испытывать затруднения в употреблении слов, характеризующих качества, признаки, состояния конструктивных материалов, действий с элементами конструкторов. Им трудно использовать сложные предлоги при рассказывании о своих действиях, при словесном обозначении пространственных отношений между элементами конструкции. Большое внимание обращается на речевое сопровождение детьми своей конструктивной деятельности, на формирование и развитие их коммуникативных навыков в ходе совместных строительно-конструктивных игр.

- формировать представления о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, уметь отражать их в речи;
- учить использовать в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- учить устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- учить определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела;

- учить использовать в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы не;

– формировать партнерские отношения и коммуникативно-речевые умения детей в процессе выполнения коллективных работ;

– учить детей выполнять сюжетные конструкции по заданному началу и собственному замыслу (с предварительным планированием и заключительным словесным отчетом);

– обогащать речь и развивать мышление детей в ходе определения основных функций детского конструирования и взрослого труда по созданию архитектурных сооружений: прочность, польза (настоящие сооружения для жизни и деятельности людей, детские — для игр и развития ребенка), красота и соотнесение постройки с окружающей средой.

Психолого-педагогические технологии.

Концептуальные идеи и принципы:

-обеспечение эмоционального комфорта и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду, семье;

-обеспечение социально-эмоционального благополучия дошкольника, т.к. эмоциональный настрой, психическое благополучие, бодрое настроение детей является важным для их здоровья;

-создание в дошкольном учреждении целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для развития детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, состояния соматического и психического здоровья, в данной системе взаимодействуют диагностическое, консультативное, коррекционно-развивающее и социальное направления.

2.3. Эффективные формы работы с родителями (Законными представителями).

Семья и детский сад являются важными институтами социализации детей. В условиях реализации новых нормативно-содержательных подходов перед дошкольным образованием поставлены целевые ориентиры, предполагающие открытость, тесное сотрудничество и взаимодействие с родителями. Поэтому сотрудничество с семьей является одним из важнейших условий реализации Программы.

Перед педагогами поставлена цель: установить конструктивные партнерские отношения с родителями, создать положительную атмосферу для активного участия в педагогическом процессе, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Для достижения поставленной цели, для координации деятельности детского сада и родителей, перед нами стоит работа над решением следующих задач:

- Установить партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника;
- Объединить усилия семьи и детского сада для развития и воспитания детей;
- Создать атмосферу взаимопонимания родителей, воспитанников и педагогов детского сада, эмоциональной взаимоподдержки;
- Активизировать и обогатить знания и умения родителей по воспитанию детей;
- Поддерживать уверенность родителей в собственных педагогических возможностях.

Формы и методы работы с родителями (законными представителями):

Традиционные:

- Информирование родителей о ходе образовательного процесса;
- Индивидуальные собеседования; родительские собрания; консультации, беседы; анкетирование; мастер-классы.
- совместное проведение занятий, игр, мероприятий.

Инновационные:

- рекомендации по совместному с детьми выполнению игровых упражнений;
- индивидуальные задания на основе рекомендаций педагога;
- привлечение к подготовке и участию в интеллектуальных соревнованиях-соревнованиях.

Таким образом, используемые различные формы и методы работы с родителями (законными представителями) являются наиболее высоким показателем эффективности в организации взаимодействия с семьями воспитанников.

3. Список литературы для педагогов

1. Айсмонтас, Б.Б. Общая психология: Схемы / Б.Б. Айсмонтас. – М.: ВЛАДОС, . 2013 Стругаева В.В., Лях Т.И. Особенности конструктивной деятельности детей старшего дошкольного возраста // Молодежный научный форум: Гуманитарные науки.
2. Богуславская, З.М. Конструирование для детей старшего дошкольного возраста / З.М. Богуславская, Е.О.Смирнова. - М.: Знание, 2006. - 177 с.
3. Большой Российский энциклопедический словарь. Научное изд-во «Большая Российская энциклопедия». - М., 2003. - 1511 с.
4. Бروفман, В.В. Формирование наглядного опосредования в конструктивной деятельности старших дошкольников: автореф. дис. ... канд. психол. Наук В.В. Бروفман. - М., 1988 - 24 с.
5. Венгер, Л. А. Путь к развитию творчества / Л.А. Венгер // Дошкольное воспитание. - 2008. - № 11. - С. 32-38.
6. Венгер, Л.А. Психология учебное пособие / Л.А. Венгер, В.С. Мухина. - М.: "ПРОСПЕКТ", 2008, - 336 с.
7. 7 Выготский, Л.С. Психология развития человека / Л.С. Выготский. - М.: Смысл; Эксмо, 2005. - 512 с.
8. Выготский, Л.С. Психология развития человека / Л.С. Выготский. - М.: Смысл; Эксмо, 2005. - 512 с.
9. Глушкова, Г. Игра или упражнение / Г. Глушкова // Дошкольное воспитание. – 2009. – №5. – С.14-19.
10. Ишмакова М.С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС: пособие для педагогов. – Всерос. Уч.-метод. центр образоват. робототехники. – М.: Изд.-полиграф. Центр «Маска». – 2013. - 100
11. Обухова, С.Н. Развитие конструктивно-модельной деятельности детей дошкольного возраста: учеб. - пособие для слуш. курсов проф. переподготовки и повышения квалификации / сост. С. Н Обухова, Г.А. Рябова. И.Ю. Матюшина, В.Г. Симонова. – Челябинск: 2014. - 82 с.
12. Обухова, С.Н. Программирование образовательной деятельности педагогов ДОУ: учебно-методическое пособие для слушателей курсов повышения квалификации / С.Н. Обухова, Л.А. Бушуева, О.В. Гусева, Ю.Н. Захарова. - Челябинск, 2013. -147 с.
13. Савенков А.И. Маленький исследователь. Развитие творческого мышления. М.: Академия развития, 2010.
14. Яковлева, Г.В., Лаврова, Г.Н. Организация интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации /Г. В. Яковлева, Г.Н. Лаврова. - Челябинск, Пронто, 2013.- 225с.

Приложение 1

Лист учета индивидуальных достижений

ФИО: _____ возраст: _____ группу _____								
№	Дата	Тема	Критерии оценивания освоения детьми содержания программы, в баллах				Представление модели, в баллах	Кол-во баллов
			Узнавание, название деталей	Соединение деталей	Работа со схемой	Самостоятельность		
1		Знакомство с конструктором	Не оценивается					
2		Знает названия всех деталей современных конструкторов						
3		Умеет построить модель по образцу, схеме, инструкции						
4		Правильно размещает элементы конструкции относительно друг друга						
5		Проявляет самостоятельность в разработке замысла в разных его звеньях (название предмета, его назначение, особенности строения)						
6		Проявляется умение рассказать о своём замысле, описать ожидаемый результат, назвать способы конструирования						
7		Проявляет самостоятельность в выполнении задания						
8		Умеет обыграть постройку или конструкцию						
9		Проявляет устойчивость творческого замысла						
10		Умеет конструировать более сложные постройки						
11		Умеет работать в команде						
Итого								

Оценивание результатов освоения программы: 0 баллов – низкий уровень, 1 балл – средний, 2 балла – высокий.

Лист учета индивидуальных достижений

Воспитатели _____

Группа _____

№	Ф.И.О ребен ка	Познавательное развитие		Х/Э развитие		Речевое развитие		С/К развитие				Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Показатели развития											
		Называет виды конструкторов, инструменты. Определяет материал (бумага, дерево, металл, пластмасса)		Ребенок проявляет любопытность, задает вопросы взрослым и сверстникам. Способен наблюдать и экспериментировать		Способен конструиров ать по собственному замыслу. Способен строить по схеме, решать лабиринтные задачи		Владеет монологиче ской и диалогичес кой формами речи		Проявляет интерес к совместным играм со сверстникам и, предлагает различные варианты развития сюжета			
		С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М
1													
2													
3													
4													
5													
Итоговый показатель по группе (среднее значение)													

Условные обозначения:

С – сентябрь, М – май

Х/Э – художественно-эстетическое развитие С/К – социально-коммуникативное развитие

Технология работы с таблицами проста и включает **2 этапа**.

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра:

1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает,

- 2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки,
3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого, 4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки,
5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Этап 2. Подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций.

Нормативными вариантами развития считается среднее значение по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3,8.

Приложение 2

Уважаемые родители!

Предлагаем Вам принять участие в анкетировании в целях создания эффективной системы выявления задатков и развития наклонностей детей в детском саду и успешной реализации инновационного проекта по теме региональной инновационной площадки «Обновление содержания образования в соответствии с ФГОС ДО путем внедрения в образовательный процесс современных конструкторов».

Заполните столбец «наблюдения родителей», отметив знаком (1) Ваше уверенное мнение о конкретных задатках своего ребенка в одном или нескольких направлениях деятельности, подтвержденных неоднократными лучшими результатами в сравнительном наблюдении действий ребенка с другими детьми равными или старше его по возрасту. Склонности Вашего ребенка к определенному направлению деятельности считаются выраженными, если Вы заметили у ребенка все или практически все задатки по данному направлению.

Фамилия, имя, отчество ребенка _____ Дата рождения _____

Группа « _____ »

№	Задатки и наклонности ребенка	Наблюдения педагогов	Наблюдения родителей
1.	Интеллектуальные:		
	- наблюдателен, обладает исключительной памятью		
	- знает многое, о чем его сверстники не предполагают		
	- разносторонняя любознательность		
	- охотно и легко занимается самостоятельно		
	- умеет хорошо и по - взрослому излагать свои мысли		
2.	Логико - математические:		
	- проявляет большой интерес к вычислениям, измерениям, взвешиванию		
	-демонстрирует легкость в восприятии и запоминании математических цифр и знаков		
	- с легкостью выполняет простейшие операции сложения и вычитания		
	- проявляет необычное для своего возраста понимание математических отношений		
	- разбирается в измерении времени (часы, календари), предметов или денег		
	- проявляет понимание геометрических особенностей плоских и объемных предметов)		
	- умеет «читать» простейшую графическую информацию о пространственных отношениях объектов		
	- распознает и анализирует формы предметов в целом и отдельных частей		
3	Технические		
	- интересуется механизмами и машинами.		
	- может легко чинить испорченные приборы, использовать старые детали для создания новых поделок, игрушек, приборов		
	- любит разбираться в причинах неисправности механизмов, любит загадочные поломки.		
	- любит рисовать чертежи и схемы механизмов.		
	- любит обсуждать изобретения, часто задумывается об этом		

	- проводит много времени над конструированием и воплощением собственных «проектов» (модели летательных аппаратов, автомобилей, кораблей)		
	- быстро и легко осваивает компьютер		
	- читает (любит, когда ему читают) журналы и статьи о создании новых приборов, машин, механизмов		
4.	Естественно-технические:		
	- внимателен к разным природным явлениям, замечает необычные факты		
	- знает и интересуется историей и вопросами развития Земли и обитателей на ней		
	- задает разные вопросы о происхождении и изменении предметов		
	- проявляет большой интерес к занятиям экспериментами		
	- любит ухаживать за животными и растениями		
5.	Технические		
	Интересуется механизмами и машинами.		
	Может легко чинить испорченные приборы, использовать старые детали для создания новых поделок, игрушек, приборов		
	Любит разбираться в причинах неисправности механизмов, любит загадочные поломки.		
	Любит рисовать чертежи и схемы механизмов.		
	Любит обсуждать изобретения, часто задумывается об этом		
	Проводит много времени над конструированием и воплощением собственных «проектов» (модели летательных аппаратов, автомобилей, кораблей)		
	Быстро и легко осваивает компьютер		
	Читает (любит, когда ему читают) журналы и статьи о создании новых приборов, машин, механизмов		
6.	Творческое мышление:		
	- часто делает все по-своему (независим)		
	- изобретателен в различной деятельности, в играх, в отношениях с другими детьми, предлагая свой подход		
	- задает оригинальные вопросы, придумывает новые идеи и находит необычные решения		
	- чрезвычайно пытлив и любознателен, способен с головой уходить в интересующее его занятие, работу		
	- демонстрирует высокий энергетический уровень (высокую продуктивность или интерес к множеству разных вещей)		

«___» _____ 20__ г.

Подпись педагога _____

Подпись родителя _____

Методичка для педагогов по использованию в совместной деятельности с детьми конструктора *Morphun* (Конструирование по образцу и по условиям (с детьми 3-5 лет)).

Пояснение.

Развивающий конструктор Morphun предназначен для сборки больших 2D и 3D моделей машин и животных, а также других объектов живой и неживой природы. Главное его достоинство – интересное развитие через игру и обучение – *mor* (превращаться) и *rhun* (забавный).

Уникальный способ соединения деталей делает конструкции достаточно гибкими и поворотливыми, и не представляет никаких ограничений для фантазии ребенка. Все схемы выполнены в 3D-формате, на чертежах нанесены условные обозначения. Игра с конструктором способствует развитию воображения, абстрактного и пространственного мышления, творческих способностей. Начиная от простых образцов, постепенно переходя к более сложным 3D моделям, для сборки которых детям нужно проявить больше ловкости, умелости и смекалки.

Конструкторы Morphun очень нравятся детям, собранные модели они могут многократно разбирать и собирать новые из тех же самых деталей. Разнообразие элементов по цвету, конфигурации, способу соединения способствует развитию творческих способностей, стремлению к самостоятельному использованию конструктора, ощущению ребёнком собственной компетентности. Увлекательные занятия с конструктором стимулируют творческую активность ребёнка, позволяют придумывать множество игровых заданий, побуждают его искать всё новые и новые способы применения конструктора в игре.

Конструктор Morphun Junior Starter 600 set упакован в ударопрочный пластиковый короб с крышкой и удобной ручкой для переноски и хранения деталей. Детали конструктора предоставляют детям широкие возможности в сборке конструкций. Элементы могут соединяться в любом направлении, что позволяет создавать множество разнообразных форм и моделей, расширять возможности интеллектуального развития, включая обучение основным принципам конструирования.

Чем замечательны конструкторы Morphun?

1. Многовариантность. Из одного конструктора собираются различные модели.
2. Взаимозаменяемость. Потеря одной или нескольких деталей не имеют значения.
3. Совместимость между собой элементов различных наборов для творческого досуга и образовательной деятельности. Конструкторы нового

поколения включают комплекты как для конструирования и моделирования, так и для обучения чтению, грамоте, математике.

4. Многофункциональность и многогранность. Играя, собирая—разбирая модели, ребенок получает возможность развития мелкой моторики рук, а значит — сенсорных способностей, речи, мышления, творческих способностей.

5. Запатентованный способ крепления отдельных элементов, наличие специальных деталей разнообразной формы. В процессе игры ребенку открывается возможность соединять элементы по 6 направлениям, а значит собирать не только плоскостные, но и любые 2D и 3D модели, придавая им разнообразные формы.

6. Относятся к категории «долгоиграющих». Из одного набора можно собрать минимум четыре модели. А дальше, почувствовав созидательный азарт, ребенок начинает фантазировать и придумывать свои собственные модели.

7. Огромный развивающий потенциал. Дети по мере взросления и приобретения навыков конструирования, проходят путь от простого к сложному! В раннем возрасте (3+) собирают простые модели и постепенно переходят к более сложным 2D и 3D формам, вплоть до моделей в рост самого ребенка. Развивающие конструкторы для детей сопровождают их на всем пути взросления!

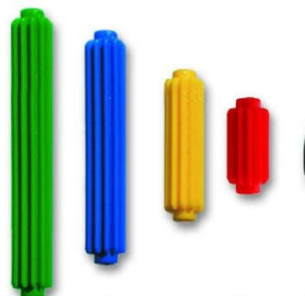
8. Гармония цвета. Набор состоит из элементов, окрашенных во все цвета радуги! Столь широкое цветовое разнообразие научит ребенка чувствовать, как цвета сочетаются между собой, что такое контрастные цвета.

9. Безопасность. Дети, особенно в возрасте от 3 и до 11 очень любознательны. Им хочется все попробовать на вкус, а то и засунуть мелкую деталь в ухо, нос.

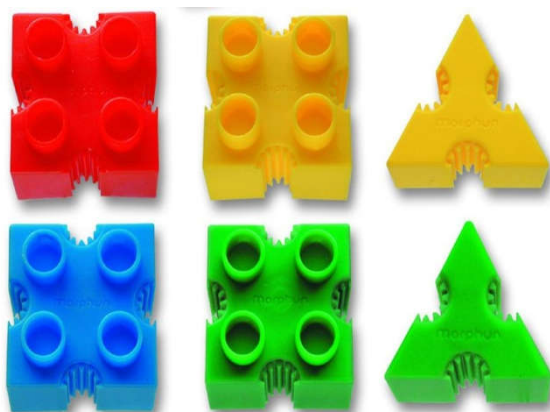
10. Широта применения. Наборы Morphun совместимы с другими конструкторами, в том числе Lego. Созданные ребенком модели Lego перешагнули границы выделенного ребенку пространства? А ребенок не исчерпал свой творческий потенциал? Тогда Morphun — это спасение для вас! Разнообразить детские игры конструкторы нового поколения позволяют за счет того, что подходят к уже имеющимся у вашего ребенка различным наборам, стимулируют развитие инженерной мысли, побуждая придумывать новые модели, новые способы применения конструктора в игре.

11. Наличие образцов разнообразных моделей по различным уровням. Уровни моделей ориентированы на возраст 3-5 лет

Официального названия у деталей данного конструктора нет. В ходе практической деятельности дали название всем деталям.



Крепления



**Кирпичи квадратные
Кирпичи
треугольные**



Колесо



Ось



Обзор конструктора и типов соединения
<https://yandex.ru/video/preview/4081749491216137699>

Скрепление деталей конструктора осуществляется путем соединения по всем проекциям и несколькими способами при помощи креплений, боковыми выступами, соединение по типу Lego. Колеса можно соединить деталью "осью".

Целевой ориентир технического конструирования по образцу, по условию.

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг детского сада. На прогулках, в процессе игр, наблюдений рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть форму частей и расположение по отношению к самой большой части. Расширение информационного кругозора.

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали; учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах – стены, вверху – перекрытие, крыша; в автомобиле – кабина, кузов и т.д.).

Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).

Учить сооружать постройки использовать детали разных цветов для создания и украшения построек.

Содействовать освоению **базовых способов** конструирования.

Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.

Показать разные способы создания объектов конструирования, опираясь на наглядный образ (образец),

Учить моделировать построенные объекты конструирования согласно предъявляемым условиям.

Учить анализировать постройку, выделять крупные и мелкие части, их пропорциональные соотношения

Помогать ребенку найти, способ реализации собственных поставленных целей.

Способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости.

Способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения.

Развивать навыки планомерного обследования образца и элементов постройки, при этом словесно обозначая пространственное расположение предметов («рядом», «над», «под», «сзади» и т.д.).

Развивать зрительное восприятие, ориентировку в пространстве, мелкую моторику.

Способствовать развитию познавательных процессов и мыслительных операций.

Методика организации совместной деятельности конструирования по образцу и по условиям.

Конструирование по образцу разработанное Ф. Фребелем, заключается в том, что детям предлагают образцы построек, выполненных из деталей конструкторов, поделок из бумаги и т.п. и, как правило, показывают способы их воспроизведения. В данной форме обучения обеспечивается прямая передача детям готовых знаний, способов действий, основанная на подражании. Исследования В.Г. Нечаевой, З.В. Лиштван, А.Н. Давидчук утверждают, что использование образцов — это необходимый важный этап обучения, в ходе которого дети узнают о свойствах деталей, овладевают техникой возведения построек (учатся выделять пространство для постройки, аккуратно соединять детали, делать перекрытия и т.п.).

В процессе конструирования по образцам у детей формируются обобщенные способы анализа объектов и обобщенные представления о них, необходимые для успешного осуществления конструирования по условиям. Большую роль в этом играет усвоение детьми схемы обследования образцов.

Важный этап обучения конструирования по образцу - это этап обследования постройки.

Правильно организованное обследование образцов помогает детям овладеть обобщенным способом анализа — умением определить в любом предмете основные части, установить их пространственное расположение, выделить отдельные детали в этих частях. Такой структурный анализ способствует выявлению существенных отношений и зависимостей между частями объекта, установлению функционального назначения каждой из них, создает предпосылки для формирования у детей умения планировать свою практическую деятельность по созданию конструкций с учетом их основных функций.

В качестве образца могут выступать рисунки, фотографии, отображающие общий вид постройки. Можно также предложить воспроизвести образец определенной конструкции, давая детям строительный материал, в котором отсутствуют отдельные детали, составляющие эту конструкцию, и их следует заменить имеющимися. Можно использовать задания на преобразование образцов с целью получения новых конструкций. В этом случае ребенок должен создавать каждую последующую постройку путем преобразования предыдущей.

Конструирование по образцу, в основе которого лежит подражательная деятельность, является важным обучающим этапом. В рамках этой формы конструирования можно решать задачи, обеспечивающие переход детей к самостоятельной поисковой деятельности творческого характера.

Конструирование по условиям, предложенное Н.Н. Подьяковым, принципиально иное по своему характеру. Оно заключается в следующем. Не давая детям образца постройки, рисунков и способов ее возведения, определяют лишь условия, которым постройка должна соответствовать и которые, как правило, подчеркивают практическое ее назначение (например,

возвести через реку мост определенной ширины для пешеходов и транспорта, гараж для легковых или грузовых машин и т.п.).

Задачи конструирования в данном случае выражаются через условия и носят проблемный характер, поскольку способов их решения не дается.

В процессе такого конструирования у детей формируется умение анализировать условия и на основе этого анализа строить свою практическую деятельность достаточно сложной структуры.

Дети также легко и прочно усваивают общую зависимость структуры конструкции от ее практического назначения и в дальнейшем, как показали наши эксперименты, могут сами на основе установления такой зависимости определять конкретные условия, которым будет соответствовать их постройка, создавать интересные замыслы и воплощать их, т.е. ставить перед собой задачу. Организации обучения конструированию по условию в наибольшей степени способствует развитию творческого конструирования. Однако дети должны уже иметь определенный опыт:

- обобщенные представления о конструируемых объектах,
- умение анализировать сходные по структуре объекты и свойства разных материалов и др.

В процессе конструирования по условиям формируются обобщенные способы анализа конструируемых объектов с точки зрения этих условий, что существенно обогащает представления детей об этих объектах: раскрываются не только их структурные (как это было раньше), но и функциональные свойства.

В результате обучения конструированию по нескольким (4–5) условиям старшие дошкольники овладевают умением строить собственную деятельность достаточно сложной иерархической структуры. Все это обеспечивает возможность детей конструировать по собственному замыслу — они сами определяют тему конструкции, требования, которым она должна соответствовать, и находят способы ее создания.

Преобразование образца в соответствии с заданными условиями — является важным связующим звеном между конструированием по образцу и по условиям.

Одновременно эти задачи являются эффективным средством активизации поисковой деятельности ребенка и развития образного мышления.

Для формирования детского конструкторского творчества с помощью этого вида конструирования необходимо выполнение трех условий.

1. Организация целенаправленной системы обучения, включающая три этапа:

- а) создание условий для широкого самостоятельного детского экспериментирования с новым материалом;
- б) предоставление детям возможности решать задачи, направленные на развитие воображения и на формирование обобщенных способов конструирования;
- в) организация самостоятельного детского конструирования по замыслу.

2. Использование в обучении конструкторского материала, имеющего простые нетрудоемкие способы крепления и позволяющего детям экспериментировать, вести широкую ориентировочно-поисковую деятельность, находить варианты решения одной и той же задачи и воплощать их разнообразные замыслы, в том числе и сюжетные.

Важно придерживаться правил для развития инициативы в процессе конструирования.

1. В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе.

2. Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих.

3. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи.

4. Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.

5. Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;

6. Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому.

7. Всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов творческой игровой и продуктивной деятельности.

8. Относится к их попыткам внимательно, с уважением.

9. Не допускать диктата, навязывания в выборе.

Организация совместной деятельности

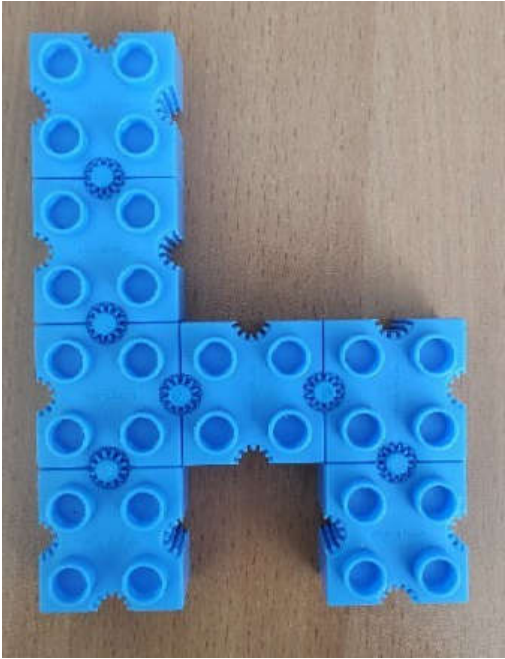
Совместная образовательная деятельности осуществляется с подгруппой детей (6-8 воспитанников). Деятельность по программе осуществляется во второй половине дня.

При реализации программы педагог использует следующий алгоритм действий:

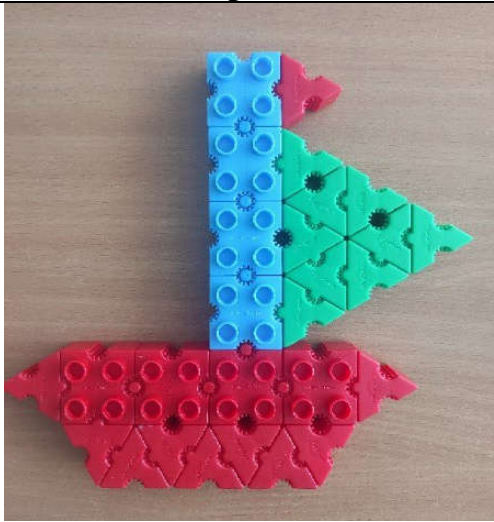
Вид практической конструктивно-модельной деятельности	Система реализации образовательной деятельности	Примечание
Знакомство с конструктором Morphun	Один раз	Первое занятие
Конструирование по образцу	1 раз в неделю педагог проводит занятие	В соответствии с перспективным планом
Конструирование по условию	Все модели, которые созданы по образцу на следующем занятии учатся конструировать по условию	В соответствии с перспективным планом

Все образцы построек в виде рисунков, фото, модели и конструкторы после проведения совместной деятельности остаются в группе, и дети могут воспользоваться для повторения, изменения готовой постройки или игры.

Перспективный план совместной конструктивно-модельной деятельности.

1. Совместная деятельность конструирование по образцу. Тема «Стул»	
Организационный момент	Образец
Ребята, скажите, вы любите сказки? Сегодня мы с вами отправимся в сказку. А в какую, вы узнаете, если отгадаете загадку: <i>Возле леса на опушке, Трое их живёт в избушке. Там три стула, и три кружки, Три кровати, три подушки. Отгадайте без подсказки, Кто герои этой сказки?</i> Правильно, ребята, и мы отправляемся в сказку «Три медведя». - Скажем волшебные слова: - Крутись – вертись, Дети в сказке – очутись! Вот мы и в сказке. Чем отличаются медведи друг от друга? Какие комнаты были в домике трёх медведей? Что сделала Маша, когда попала в домик трёх медведей? Как вы думаете, медведям понравится, то, что они увидят, когда вернутся домой? Как мы можем помочь Маше, чтобы медведи на неё не рассердились? Из каких частей состоит стул? Обратите внимание, что стулья у нас разных размеров. Для папы- большой стул, для мамы – средний и для мишутки – маленький. (Показ схем) <i>Итог работы:</i> Давайте посмотрим, что же у	

вас получилось. Молодцы, ребята, медведи будут рады, увидев столько стульев. А нам пора возвращаться в д/сад, скажем волшебные слова: <i>Крутись – вертись, Дети в д/саду – очутись.</i>	
2. Совместная деятельность конструирование по условию. Тема «Стул»	
Организационный момент	
Ребята, сегодня во время завтрака в младшей группе случайно сломались стульчики. И воспитатель обратились к нам за помощью. Давайте построим стульчики нашим малышам из конструктора. Если малыши у нас маленькие, какие будем стульчики делать для них?	
3. Совместная деятельность конструирование по образцу. Тема «Бабочка»	
Организационный момент	Образец
Ребята, я вас приглашаю в таинственный мир насекомых. Каких вы знаете насекомых? А вы знаете, как на свет появляются бабочки? Давайте рассмотрим жизненный цикл бабочки. (схема) Сначала бабочки откладывают яйца. Из них появляются гусеницы, из гусениц-куколки, а из куколок - красавицы бабочки. Сколько у бабочек крыльев? Посмотрите, что левая часть бабочки точно такая же, как и правая: по размеру, окраске, строению. Сегодня будем строить из конструктора жизненный цикл бабочки. Посмотрите на схемы бабочки, можно использовать различные цвета для изготовления. (Воспитатель показывает последовательность выкладывания бабочки). Дети выбирают картинку с понравившейся им бабочкой, приступают к работе.	

4. Совместная деятельность конструирование по условию. Тема «Бабочка»	
Организационный момент	
Ребята, посмотрите какие красивые цветы растут на поляне. Для чего цветут цветы? Какие насекомые опыляют цветы? Чтобы наши красивые цветы всегда цвели мы сегодня с вами сделаем бабочку. Бабочка должна поместиться на цветке.	
5. Совместная деятельность конструирование по образцу. Тема «Кораблик»	
Организационный момент	Образец
Ребята нам пришло письмо от бурых медведей. Они просят нас помочь им передать посылку своим братьям белым медведям. Где живут белые медведи? На чем же мы сможем доставить посылку белым медведям? Какие бывают корабли? Давайте рассмотрим корабль и скажем из каких частей он состоит. Предлагаю вам построить корабли. Перед нами на столе схема постройки корабля, давайте рассмотрим её. Выберите себе необходимые детали и постройте кораблик. У вас получились замечательные корабли, прям как настоящие.	
6. Совместная деятельность конструирование по условию. Тема «Кораблик»	
Организационный момент	
Ребята, посмотрите, перед нами море. Я предлагаю отправиться в путешествие. Но, на чём мы можем совершить своё путешествие по морю? Ребята, а у нас есть корабль? А как мы поплывем? Наши столы превратились в море, я предлагаю вам придумать свой собственный корабль.	
7. Совместная деятельность конструирование по образцу. Тема«Машина»	
Организационный момент	Образец

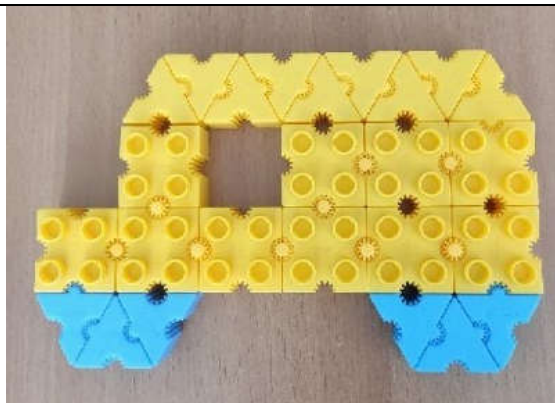
Девочки и мальчики отгадайте загадку.

*Двери, окна, но не дом.
Есть сиденья даже в нём.
Фары светят, как глаза,
Есть четыре колеса.
Из-под них клубится пыль.
Это что? ... (Автомобиль,
машина.)*

Конечно, это автомобиль. А какие бывают автомобили? А как можно назвать все машины, одним словом?

Ребята, давайте представим, что мы попали на автомобиле, на строительный завод. И все вместе превратимся в конструкторов, изобретателей и попробуем построить машину. Только у вас будет очень сложная задача, потому что строить мы будем не по чертежам и схемам, а по образцу.

Давайте поставим ваши машины на парковку.



8. Совместная деятельность конструирования по условию. Тема «Машина»

Организационный момент

Ребята у нас есть дорога. Кто передвигается по ней? А какие бывают автомобили? А как можно назвать все машины, одним словом? Давайте с вами построим транспорт, что бы они двигались по нашей дороге.

9. Совместная деятельность конструирования по образцу. Тема «Мост»

Организационный момент

Ребята, отгадайте загадку:

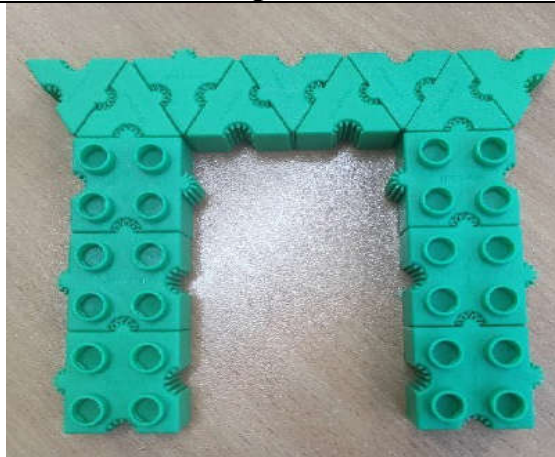
*Я на том берегу
И на этом берегу.
Через речку перебраться
Я тебе помогу. (мост)*

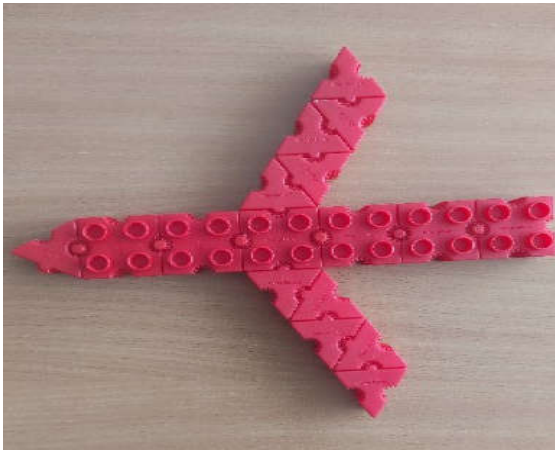
А как вы думаете для чего нужны мосты?

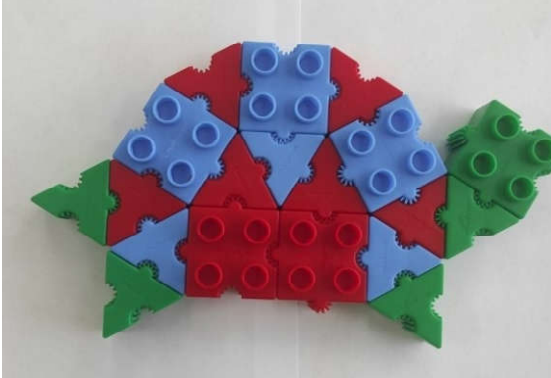
Ребята, скажите мне какие мосты вы видели? Чем отличаются мосты?

А кто строит мост? Что помогает строителю строить точно и правильно? (схемы, чертежи)

Образец



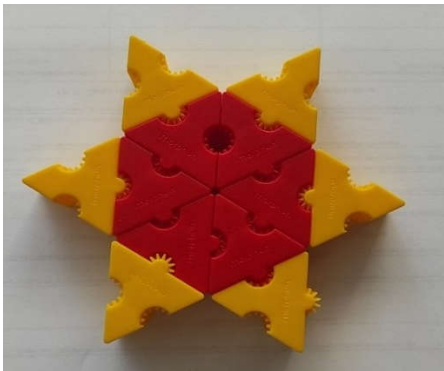
10. Совместная деятельность конструирование по условию. Тема «Мост»	
Организационный момент	
Ребята, какое сейчас время года. Правильно весна, стало тепло, растаял снег и побежали ручьи. Как нам можно перейти через ручей Как помочь зайчику? Давайте мы с вами построим мостик через ручеек, и зайчик сможет перейти на другой берег, не замочив лапки. Мост у нас с вами бывает разных размеров, строим так, чтобы он проходил через ручеек.	
11. Совместная деятельность конструирование по образцу. Тема «Самолёт»	
Организационный момент	Образец
Ребята, к нам пришло письмо от жителей крайнего Севера. У них скоро начнётся долгая и холодная зима, а запасов еды у них недостаточно. Как же им доставить необходимые продукты? Там нет автомобильных и железнодорожных дорог. На чём же можно к ним добраться? Какие бывают самолёты? Как же построить самолёт? Я вам предлагаю посмотреть на образец готового самолёта. Теперь мы с вами превращаемся в авиационных инженеров и начинаем строить свой пассажирский самолет.	
12. Совместная деятельность конструирование по условию. Тема «Самолёт»	
Организационный момент	
Ребята, посмотрите какое у нас небо. На чем мы можем подняться высоко в небо? А вы бы хотели полетать над облаками? Но у нас нет самолетов. Я предлагаю самим сделать самолеты и полетать. Ребята, вы знаете, какие бывают самолеты? (<i>военные, гражданские, грузовые</i>). Все они очень разные их размеры и форма зависит от назначения.	
13. Совместная деятельность конструирование по образцу. Тема «Флаг»	
Организационный момент	Образец

Расскажите мне, что такое страна? Каждое государство обязано иметь гимн страны, флаг и герб. Есть они и у нашей родины. Какие цвета есть у нашего флага? Давайте возьмем образец нашего Флага и сделаем его.	
14. Совместная деятельность конструирование по образцу. Тема «Флаг»	
Организационный момент	
Давайте рассмотрим наш государственный флаг. Я вам предлагаю сделать символов России - Флаг.	
15. Совместная деятельность конструирование по образцу. Тема«Черепаша»	
Организационный момент	Образец
Воспитатель вносит пакет и спрашивает у детей, хотят ли они узнать, кто к ним сегодня пришел в гости? Только для этого необходимо отгадать загадку. <i>Кто на себе свой дом носит? Живет спокойно, не спешит, На всякий случай носит щит. Под ним, не зная страха, Гуляет.... (черепаша)</i> Воспитатель показывает игрушечную черепаху. Для начала я вам расскажу про черепах. Они бывают двух видов: морские и сухопутные. Морские живут в морях и уплывают от берега очень далеко. Сухопутные живут на суше. Посмотрите, наша черепаха грустит, как вы думаете, почему? Что же делать, кто нам поможет? Давайте, ребята, построим	

друзей для черепахи из нашего конструктора. Посмотрите на картинку (на котором изображена схема – черепахи) и скажите, какие детали конструктора вам нужны будут? Предложить детям сконструировать черепаху самостоятельно по картинке.	
17. Совместная деятельность конструирование по условию. Тема «Черепаха»	
Организационный момент	
Ребята, мы научились делать черепаху, я принесла коврик для наших черепах, чтобы они отдыхали. Вам нужно сделать черепаху, чтобы она поместилась на этот коврик.	
18. Совместная деятельность конструирование по образцу. Тема «Лошадка»	
Организационный момент	Образец
Ребята, сегодня мы отправляемся в гости в деревню, на скотный двор. А какие животные живут в деревне? Предлагаю вам создать животное, которое тоже живет в деревне, а кто это, мы узнаем из загадки... <i>Высока, красива, чуточку игрива, На могучей шее есть густая грива. В деревенской жизни людям помогает: Грузы перевозит, всех подряд катает. Может и цветочки пожевать украдкой, Мы даем ей сено и зовем... (Лошадкой)</i> Молодцы, ребята. Конечно, это лошадь. Сегодня мы с вами будем изготавливать лошадь.	
19. Совместная деятельность конструирование по условию. Тема «Лошадка»	
Организационный момент	
Ребята, где живет лошадь? Правильно, в конюшне. У нас есть в конюшне дверь, вам нужно построить лошадь, чтобы она смогла пройти	

через эту дверь и поселиться в конюшне.

20. Совместная деятельность конструирования по образцу.
Тема «Звездочка»

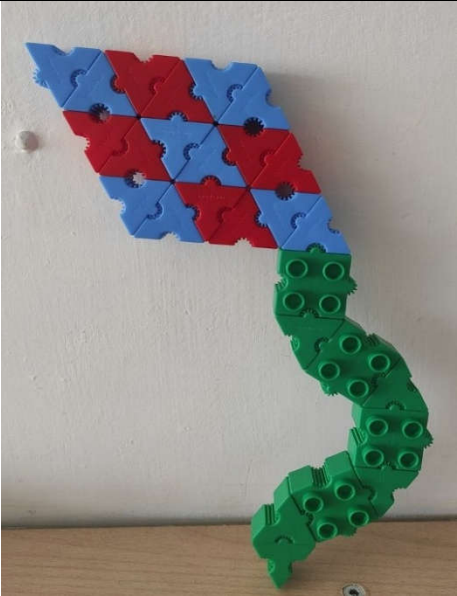
Организационный момент	Образец
Ребята, сейчас я вам расскажу историю о звездочёте. Каждую ночь звездочёт Астроном выходил на прогулку считать звёзды. Но вот однажды, Звездочёт обнаружил, что в небе пропали все звёзды. И оно стало чёрным-чёрным! Как же расстроился Звездочёт, загрустил. Много дней и ночей не выходил он из своего дома. Но ведь слезами горю не поможешь. И узнал, тогда Звездочёт, что в детском саду есть группа «Знайки». Ребята из этой группы, решил Астроном, обязательно помогут ему вернуть звёзды на небо. Как вы думаете, мы сможем ему помочь? А как мы это сделаем? <i>(Предположения детей.)</i> Молодцы, ребята, интересные у вас получились варианты. А давайте попробуем смастерить звёздочки из нашего конструктора.	

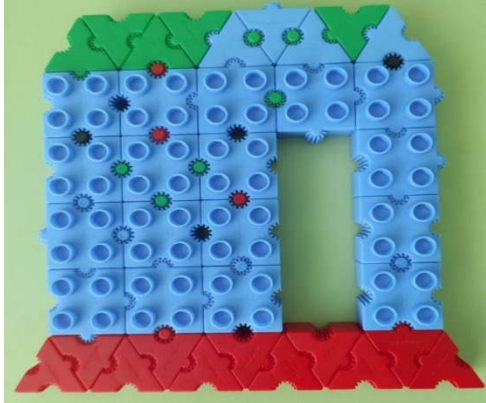
21. Совместная деятельность конструирования по условию.
Тема «Звёздочка»

Организационный момент
Сегодня мы будем конструировать звезду, нужно будет сделать свою неповторимую звёздочку.

22. Совместная деятельность конструирования по образцу.
Тема «Собака»

Организационный момент	Образец
Звучит песня «Пропала собака» (муз. В. Шаинского). Ребята, о чем эта песня? Можем ли мы с вами помочь мальчику? Как это можно сделать? Ребята, а еще можно сделать собачку из конструктора. <i>Пальчиковая гимнастика</i> <i>«Собачка»</i> <i>Вышли пальчики гулять,</i>	

<i>Стали весело плясать. Вот так, вот так Стали весело плясать. Пальчики играли, Собачку увидали. Она громко лает, Пальчики пугает.</i> Посмотрите, какие замечательные собачки для наших друзей у нас получились.	
23. Совместная деятельность конструирования по условию. Тема «Собака»	
Организационный момент	
Ребята, наши собачки живут в конуре, нужно сконструировать наших собак, чтобы они поместились в этой конуре.	
24. Совместная деятельность конструирования по образцу. Тема «Воздушный змей»	
Организационный момент	Образец
Сегодня, ребята, я предлагаю вам поиграть немного с ветром. Знаете, какая игрушка подходит для этого больше всего? Конечно, воздушный змей. Один такой змей у меня уже есть. Посмотрим на образец, из чего он состоит? Я вам предлагаю сделать себе такого же воздушного змея. <i>Пальчиковая гимнастика «Змейка»</i> <i>Змейка плавает в водице, Змейке весело играть. Змейка, змейка, озорница, Мы хотим тебя поймать.</i>	
25. Совместная деятельность конструирования по условию. Тема «Воздушный змей»	
Организационный момент	
Ребята, в стране Китае, в каждый новый год, проводят карнавал воздушных змей. Это очень прекрасное и доброе событие. На празднике можно увидеть различных воздушных змей. Я вам предлагаю, тоже устроить карнавал воздушных змей, но нужно сконструировать воздушного змея виде бабочки.	
26. Совместная деятельность конструирования по образцу. Тема «Дом»	

Организационный момент	Образец
В группу пришло письмо со стройки. Ребята строителям нужна помощь. Они заболели и не могут построить дом. В. Ребята, давайте посмотрим, что нам прислали? Посмотрите, дома бывают разными. А чем похожи дома? При просмотре помочь детям отметить общее в строении, особенности каждого дома. Кто строит дома? Какие машины помогают строителям на стройке? Физминутка «Дом» <i>Я хочу построить дом, Чтоб окошко было в нём, Чтоб у дома дверь была, Рядом чтоб сосна росла. Чтоб вокруг забор стоял, Пёс ворота охранял, Солнце было, дождик шёл, И тюльпан в саду расцвёл!</i> Ребята, что мы сначала построим? Что будем строить потом, когда стены будут готовы? Что сначала нужно поставить?	
27. Совместная деятельность конструирования по условию. Тема «Дом»	
Организационный момент Ребята, посмотрите, сегодня к нам в группу пришло письмо! А от кого мы сейчас узнаем, отгадав загадку. Готовы... <i>Загадка.</i> <i>Хмурой осенью он серый, А зимой холодной - белый. Кто же это? Отгадай-ка! Ну, конечно, это. (Зайка)</i> Зайка прислал нам письмо, его опять обманула хитрая лиса, выгнала из домика... Ребята, что делать как помочь зайке? А вы сможете построить для зайчика домик? Но, нужно построить домик, чтобы зайка наш поместился.	
28. Совместная деятельность конструирования по образцу. Тема «Яблоко»	
Организационный момент	Образец

Ребята, к нам пришёл в гости ёжик, чтобы поиграть с нами. Но, чем мы будем его угощать? Предлагаю наш конструктор превратить в яблочки, попробуем? Физминутка «Яблочко» <i>На носочки я встаю, Яблочко я достаю, С яблочком бегу домой, Мамочке подарок мой! Как румян осенний сад! Всюду яблоки висят. Краснобоки, краснощеки, На ветвях своих высоких. Точно солнышки горят!</i>	
29. Совместная деятельность конструирования по условию. Тема «Яблоко»	
Организационный момент	
Ребята, я вам принесла корзинку для яблок, нужно сконструировать яблоки, чтобы они поместились в нашу корзинку.	
30. Совместная деятельность конструирования по образцу. Тема «Топор»	
Организационный момент Ребята, я вам сегодня принесла волшебный мешочек. Предлагаю, вам отгадать, что там лежит. Одним словом, что это? правильно, инструменты. Стук в дверь, приносят письмо. Воспитатель зачитывает, «Дорогие ребята, чтобы построить Теремок, нам срочно нужен топор, помогите пожалуйста». Поможем, нашим друзьям? Давайте, смастерим из конструктора топор.	Образец 
31. Совместная деятельность конструирования по условию. Тема «Топор»	
Организационный момент	
Ребята, все инструменты хранятся в ящике, нам надо сконструировать топор, чтобы он поместился в этот ящик.	
32. Совместная деятельность конструирования по образцу. Тема «Ракета»	
Организационный момент	Образец

Воспитатель держит в руках звезду: - Ребята, сегодня у нас в группе необычная гостья? Кто это?

- Верно, ребята. Это звездочка. А откуда она прилетела к нам? Отгадайте загадку, и вы узнаете ответ на этот вопрос.

*Там все знаки зодиака -
Водолея, девы, рака.
Светятся и ночью, и днём,
Туда смотрит
астроном. (Космос)*

- Ребята, а что вы знаете о космосе? Да, это огромное пространство со множеством звезд, и планет. И среди них наша с вами любимая Земля.

Звездочка путешествует по просторам вселенной и залетела к нам по пути. А вы, ребята, любите путешествовать? Вы хотите отправиться в космическое путешествие?

А как вы думаете, на чём мы туда отправимся?

Воспитатель: конечно же на ракете.

*Чтобы космос покорить,
И узнать все о планетах,
Человек создал машину,
Под названием. (Ракета)*

Физминутка

*Все готово для полета,
Ждут ракеты всех ребят.
Мало времени для взлета,
Космонавты встали в ряд.
Поклонились вправо, влево.
Отдадим земной поклон.
Вот ракета полетела.
Опустел наш космодром.*

Предлагаю сконструировать ракеты из нашего конструктора.



33. Совместная деятельность конструирования по условию.

Тема «Ракета»

Организационный момент

Ребята, Лунтик попросил нас, чтобы мы помогли ему добраться домой до Луны. Нужно собрать ракету, чтобы наш друг Лунтик поместился в неё.	
34. Совместная деятельность конструирования по образцу. Тема «Цыпленок»	
Организационный момент	Образец
Ребята, слушаем внимательно мою загадку: <i>Появились у соседки – Доброй курицы-наседки Яркие, пушистые Солнышки лучистые Славные ребятки Желтые... (цыплятки).</i> Педагог показывает изображение курицы-наседки с цыпленком. Ребята, нашему цыпленку скучно без друзей. Давайте поможем ему, смастерим вот таких друзей (<i>показ образца</i>). У нас получились замечательные птенцы. Наш Цыпленок очень рад, что у него появилось так много друзей.	
35. Совместная деятельность конструирования по условию. Тема «Цыпленок»	
Организационный момент	
Ребята, у нас есть зеленая полянка для цыплят, но цыплят нет. Нам нужно сделать столько цыплят, что бы они все поместились на нашу полянку.	
36. Совместная деятельность конструирования по образцу. Тема «Змейка»	
Организационный момент	Образец
Ребятки, посмотрите, к нам в гости пришел сказочный Гном и принес свой волшебный мешочек. Гном хочет поиграть с вами в игру «Построй по образцу». Посмотрите, эта змейка очень красивая, она покажет вам, как умеет танцевать (<i>змейка извивается</i>). Но змейке очень скучно жить в своем домике, у нее нет друзей. Что же делать? Правильно, нужно сделать ей друзей, таких же змеек, как она! Давайте рассмотрим образец змеек и	

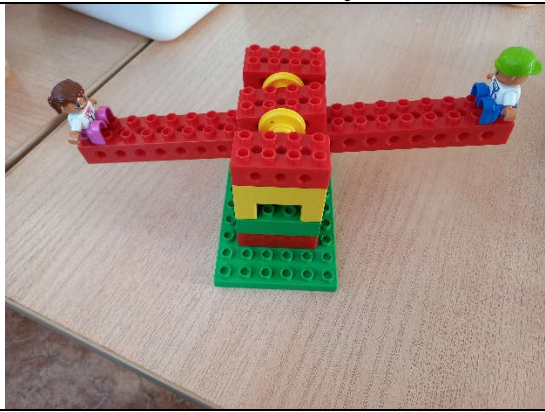
сделаем таких же. Давайте подарим их нашей волшебной змейке. Змейка очень рада, что у нее так много друзей.	
37. Совместная деятельность конструирования по условию. Тема «Змейка»	
Организационный момент	
Ребята, у нас есть террариум для змей, нам нужно сделать таких змей, чтобы они все могли в него поместиться.	

Используемая литература

1. Давидчук А.Н. Развитие у дошкольников конструктивного творчества. М.: Просвещение, 1976
2. Парамонова Л.А. Особенности поисковой деятельности детей в конструировании // Содержание и методы умственного воспитания дошкольников / Под. ред. Н.Н. Поддьякова. М.: Педагогика, 1972
3. Парамонова Л.А., Урадовских Г.В. Роль конструктивных задач в формировании умственной активности детей: старший дошкольный возраст // Дошкольное воспитание, 1985 № 9
4. Лиштван З.В. Конструирование. М.: Просвещение, 1981
5. Новоселова С.Л., Зворыгина Е.В., Парамонова Л.А. Всестороннее воспитание детей в игре // Игра дошкольника / Под ред. С.Л. Новоселовой. М.: Просвещение, 1988
6. Техносреда в цифровом пространстве детства : сборник материалов по развитию технического творчества детей дошкольного возраста /авт.-сост. И.И. Казунина, Ю.В. Карпова, Е.Ю. Пономарева. - Самара : Вектор, 2020.

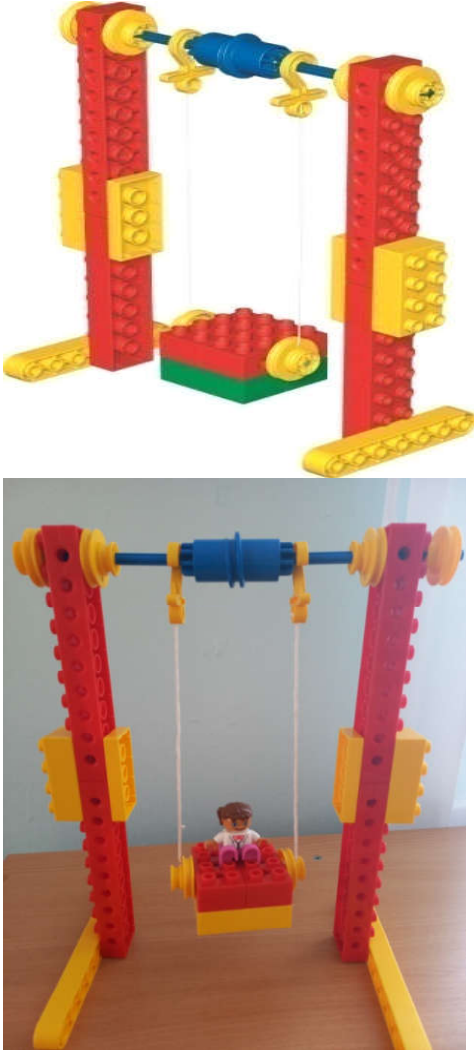
Перспективный план образовательной деятельности конструирование по образцу "Первые механизмы"

1. Конструирование по образцу «Балансированные качели»

Компоненты образовательной деятельности	Содержание
Организационный момент	Мы устали, мы вспотели, Мы держались еле-еле! И качели, в самом деле, Нам совсем не надоели, Просто им когда-нибудь Тоже надо отдохнуть!
	
Игровые приемы	Обыграть постройку с детьми. Цель: Вызвать интерес у детей к конструированию, обучать обыгрывать постройку.

2. Конструирование по образцу «Качели»

Компоненты образовательной деятельности	Содержание
Организационный момент	Воспитатель: - Ребята, послушайте, пожалуйста, стихотворение Я. Поразинской «На качелях». Вон досочка на пенёчке Словно золотая, На одном конце Антоша, На другом Аглая. То один зальётся смехом, То другой зальётся, То один взовьётся к небу, То другой взовьётся. Ветер шутит,

	беззаботный, Норовит с разгона То платок сорвать с Аглаи, То картуз с Антона
Образец	
Игровые приемы	Обыграть постройку с детьми. Цель: Вызвать интерес у детей к конструированию, обучать обыгрывать постройку.

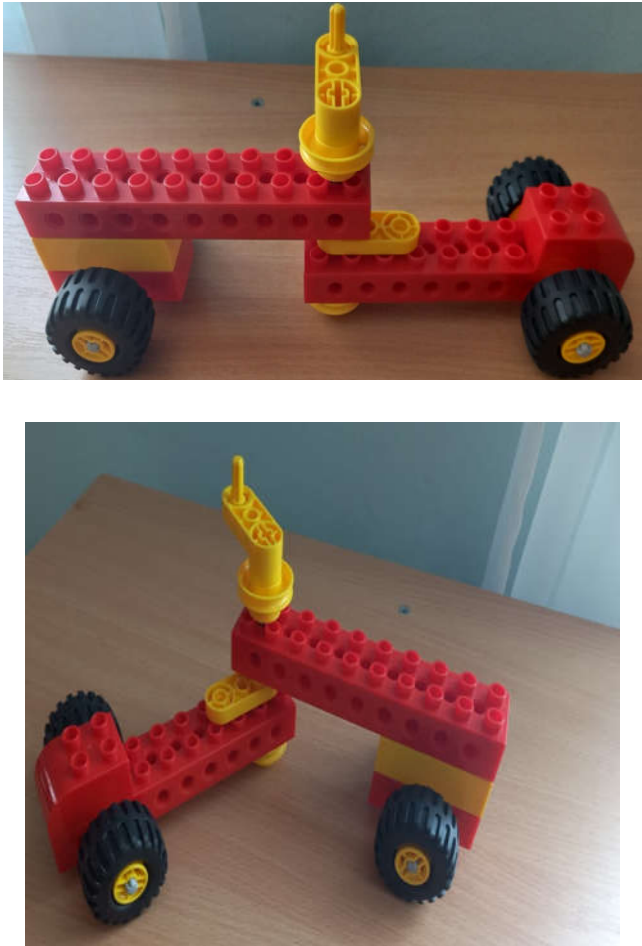
3. Конструирование по образцу «Корабль»

Компоненты образовательной деятельности	Содержание
Организационный момент	<i>Воспитатель:</i> ребята, послушайте загадку и отгадайте. Это что за чудеса: Дует ветер в паруса? Ни паром, ни дирижабль — По волнам плывет ... (ответ Корабль) . <i>Воспитатель:</i> молодцы ребята, отгадали загадку. Сегодня мы с вами будем строить корабль из .

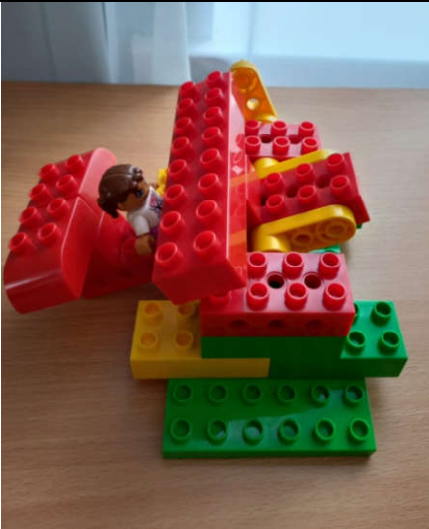
	Давайте вспомним какие бывают корабли? <i>Дети:</i> грузовые, пассажирские, военные. <i>Воспитатель:</i> корабль — это парусное судно, плавает по рекам, морям и океаном. Корабли бывают пассажирские корабли, военные корабли, грузовые корабли.
Образец	
Игровые приемы	Обыграть постройку с детьми. Цель: Вызвать интерес у детей к конструированию, обучать обыгрывать постройку.

4. Конструирование по образцу «Трактор с прицепом»

Компоненты образовательной деятельности	Содержание
Организационный момент	«Трактор» Воспитатель. Ребята к нам в гости кто-то пришел, пойду посмотрю. Заходит щенок Тяпа Тяпа. Здравствуйте ребята! Дети. (Ответы детей). Воспитатель. Тяпа, а почему ты такой напуганный, кто тебя так напугал? Тяпа. Ребята, когда я к вам шел, на улице видел что-то такое, они гудят, ездят быстро, быстро, что-то в кузове везут, бибикают ,сигналят, я так испугался, что это было? Воспитатель. Ребята, как вы думаете, что так напугало так Тяпу? Дети. Трактор. Воспитатель. А давайте расскажем Тяпе все, что знают про трактор. (На столе стоят игрушка трактор). Воспитатель. Ребята, что вы видите на столе? Дети. (Ответы детей). Воспитатель. Что есть у трактора? Дети. Колеса, окна, руль. Воспитатель. Ребята, а когда Тяпа пойдет домой,

	как ему перейти дорогу? Дети. (Ответы детей). <u>Физкультминутка</u> Тара – тара – та – ра – ра Выезжают трактора (шагают на месте топающим шагом) Будем землю пахать, (имитируют работу плуга) Будем рожь засеивать, (делают разбрасывающие движения руками как будто сеют) Будем рожь молотить, (руки кулачками вращаем перед грудью) Малых деток кормить (имитируют качание младенца)
Образец	
Игровые приемы	Обыграть постройку с детьми. Цель: Вызвать интерес у детей к конструированию, обучать обыгрывать постройку.

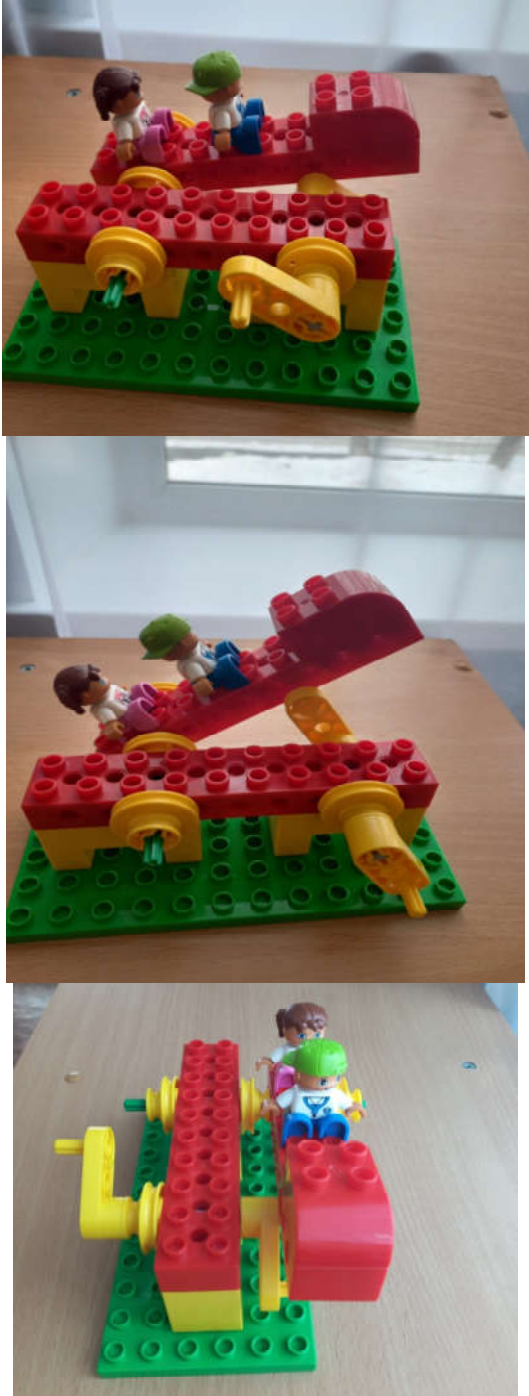
5. Конструирование по образцу « Самолет»

Компоненты образовательной деятельности	Содержание
Организационный момент	- Ребята, вы любите путешествовать? А на чём можно путешествовать? (На автобусе, машине, поезде,) - Хотите узнать на каком транспорте можно ещё путешествовать? Тогда отгадайте загадку: Быстро в небе проплывает, обгоняя птиц полёт, человек им управляет. Что такое? (Самолёт) - Дети, кто знает, какие бывают самолёты по назначению? (Пассажирские, спортивные, военные). Показываю иллюстрации этих самолётов, Физкультминутка "Самолёт" Полетели, полетели, (стойка ноги врозь "пружинка") Вперёд руками завертели. (вращение руками перед грудью) Руки в стороны - в полёт (развести руки в стороны) Отправляем самолёт. Правое крыло вперёд, (поворот туловища вправо) Левое крыло вперёд. (поворот туловища влево) Раз. два, три, четыре ("пружинка") Полетел наш самолёт (покачивание руками).
Образец	

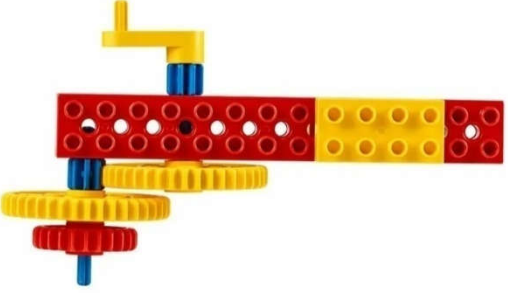
	
Игровые приемы	Обыграть постройку с детьми. Цель: Вызвать интерес у детей к конструированию, обучать обыгрывать постройку.

6. Конструирование по образцу «Аттракцион- попрыгун»

Компоненты образовательной деятельности	Содержание
Организационный момент	«Аттракцион» Ход занятия: Приходит кукла клоун. Клоун: Привет ребята, а вы знаете кто я? Ответы детей: Да мы знаем, вы клоун. Клоун: Ребята, а где вы любите отдыхать с друзьями? Дети: Кафе, зоопарке, парке. Клоун: А кто-нибудь из вас был в парке аттракционов? Ответы детей: Да, мы очень любим ходить в парк и кататься на аттракционах. Клоун: А давайте мы свами вместе построим свой парк, где будут ваши любимые аттракционы. Дети: Давайте, мы согласны Клоуны: А какие аттракционы будут в нашем парке? Дети: Колесо обозрения, карусели, машины, горки и т. д. Клоун: как вы думаете из чего можно построить такой парк Дети: Кубики, конструктор..., лего-конструктор

	Клоун: Ой, ребята какие вы молодцы, а давайте построим наш парк из лего-конструктора в нем очень много разнообразных деталей (большие, маленькие, разноцветные).
Образец	
Игровые приемы	Обыграть постройку с детьми. Цель: Вызвать интерес у детей к конструированию, обучать обыгрывать постройку.

7. Конструирование по образцу «Волчек»

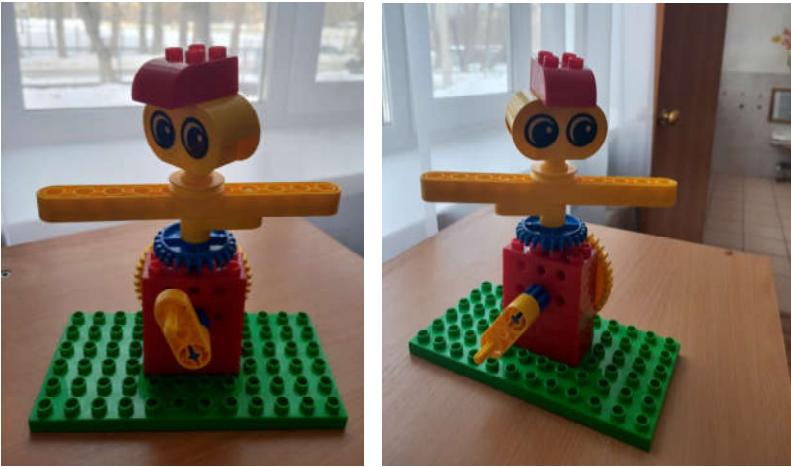
Компоненты образовательной деятельности	Содержание
Организационный момент	Сюрпризный момент: приход в гости персонажа Лего- человечка. К нам в гости пришел Лего- человечек Ваня. У него дома очень много игрушек. Он любит ими играть. А вы любите играть игрушками? А какая игрушка у вас самая любимая? А у Вани любимая игрушка волчок. Ваня больше всего любит запускать волчок и смотреть, как он крутится. Дети, а что такое волчок? Как вы думаете, для чего он нужен? Волчок, юла — игрушка, которая, во время вращения сохраняет устойчивость на одной точке опоры. Этой игрушке уже 100 лет. Непоседа озорная, Я такая заводная! Стоит пару раз нажать — И меня не удержать! Быстро заверчусь на месте. Очень грустно быть одной. Ну, давай резвиться вместе! Не соскучишься со мной!
Образец	
Игровые приемы	Обыграть постройку с детьми. Цель: Вызвать интерес у детей к конструированию, обучать обыгрывать постройку.

8. Конструирование по образцу «Машина для рисования»

Компоненты образовательной деятельности	Содержание
Организационный момент	Воспитатель: Сегодня мы с вами смастерим машинку для рисования. Посмотрите как мы его будем с вами делать. Но прежде, чем мы приступим к работе, нужно размять пальчики. Пальчиковая игра «Машины» Все машины по порядку Подъезжают на заправку: Бензовоз, мусоровоз, С молоком молоковоз, С хлебом свежим хлебовоз. И тяжелый лесовоз.
Образец	

9. Конструирование по образцу «Цыпленок»

Компоненты образовательной деятельности	Содержание
Организационный момент	Воспитатель: Здравствуйте, ребята! К нам пришла в гости

	мамочка с малышом. А кто именно, вам предстоит отгадать. Слушаем внимательно мою загадку: <i>Появились у соседки – Доброй курицы-наседки Яркие, пушистые Солнышки лучистые Славные ребятки Желтые... (цыплятки) Ответ детей!</i> Воспитатель: Молодцы, ребята Физкультминутка «Курочка с цыплятками». Вышла курочка гулять, свежей травки пощипать, (дети идут вслед за воспитателем по кругу) А за ней ребятки, желтые цыплятки. «Ко-ко-ко, ко-ко-ко, не ходите далеко, (грожим пальчиком) Лапками гребите, зернышки ищите» (присели и гребём руками) . Воспитатель — курочка, дети — цыплята. Дети повторяют движения вслед за воспитателем.
Образец	

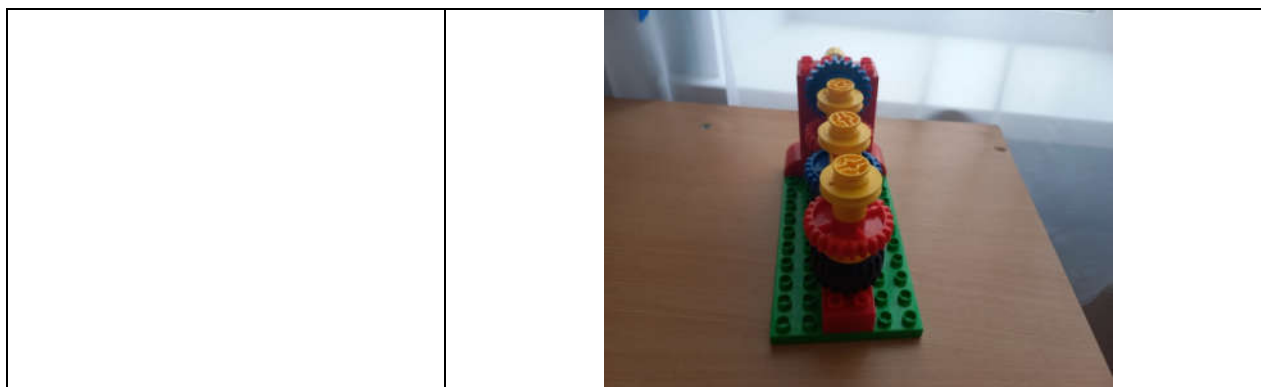
10. Конструирование по образцу «Карусель»

Компоненты образовательной деятельности	Содержание
Организационный момент	«Карусель» Ребята, сегодня к нам в гости пришла кукла Маша. У Маши сегодня день рождения, и она с подружками собралась пойти в парк на аттракционы. Но вот беда, они сломались. Маша

	очень расстроилась и пришла к нам за помощью. Давайте сделаем карусель
Образец	
Игровые приемы	Обыграть постройку с детьми. Цель: Вызвать интерес у детей к конструированию, обучать обыгрывать постройку.

11. Конструирование по образцу «Измельчитель»

Компоненты образовательной деятельности	Содержание
Организационный момент	Ребята сегодня мы отправимся на день рождения. А что мы подарим? А я придумала. Мы подарим измельчитель. Но его нужно сделать. Очень приятно подарить, Ту вещь, с которой легче жить. Измельчитель в помощь вам, Этот подарок выбрал сам. Все измельчит, покрошит и прокрутит, И приготовить блюдо не забудет. Найдите в этом массу вдохновения, Для рук своих успокоение.
Образец	

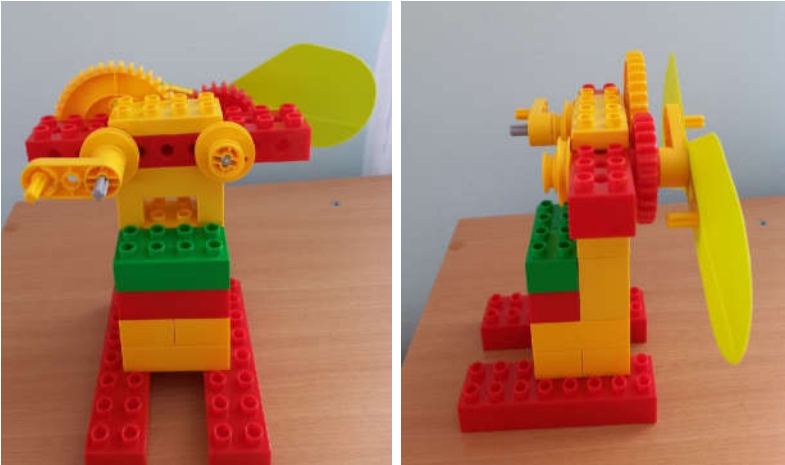


12. Конструирование по образцу «Карусель»

Компоненты образовательной деятельности	Содержание
Организационный момент	П/И «Карусель» Еле, еле, еле, еле Завертелись карусели. А потом бегом, бегом Все кругом, кругом, кругом Тише, тише не спешите Карусель остановите. Раз-два, раз-два Вот и кончилась игра.
Образец	

13. Конструирование по образцу «Ручной вентилятор»

Компоненты образовательной деятельности	Содержание
Организационный момент	На парашюте спускается ЛЕГО- человек -Здравствуйте ребята. Я ЛЕГО- человек. Я прилетел к вам из жаркой страны ЛЕГО. У нас

	очень жарко и мы не можем работать днем. К сожалению, я забыл, как называется волшебный прибор для охлаждения жилища. Может быть, вы поможете мне. -Ребята. Нам надо определить. Что это за волшебный прибор? -Вы догадались? (если нет, то загадываю загадку) Наш приборчик, как живой - Дует, крутит головой. В жару отдыха не знает, Дома воздух разгоняет. -А вы видели вентилятор? А где? Показ картинок, типов и видов вентиляторов их роль в жизни человека (картинки) -А вы хотите построить сами вентилятор? Давайте построим каждый свой вентилятор. Посмотрите, пожалуйста, и определите, из каких деталей состоит вентилятор? Объяснение и показ как делается вентилятор.
Образец	

14. Конструирование по образцу « Подъемный кран»

Компоненты образовательной деятельности	Содержание
Организационный момент	«Дорогие ребята! Пишет вам начальник строительного объекта Петров Иван Иванович. Несколько кранов на нашей стройке устарели и сломались. Предлагаю вам, ребята, создать подъемный кран. Очень надеюсь на вашу помощь! Жду фотографий получившегося крана. Воспитатель: -Ну что, ребята, поможем строителям? Тогда

	давайте вспомним, какие бывают грузоподъемные краны? (дети перечисляют названия кранов) -Кто управляет краном? (крановщик) Жил на стройке на одной Добрый великан. Не жираф, не слон большой, А подъемный кран.
Образец	

15. Конструирование по образцу «Подъемник»

Компоненты образовательной деятельности	Содержание
Организационный момент	Он выше всех на стройке, могучий великан. Грузы вверх, грузы вниз Ты на стройке берегись! Просто так нельзя гулять, Надо каску надевать! У подъемника на стройке и день, и ночь дела. Он лучший наш помощник Без него мы никуда.
Образец	

16. Конструирование по образцу «Карусель»

Компоненты образовательной деятельности	Содержание
Организационный момент	Карусели, карусели! Сколько радости, веселья! Кругом голова идет. Никто мимо не пройдет. «Эх, матрешка задержись! Вместе с нами покружись!» Не прошла она – осталась, а нам места не досталось. - Ребята, хотите покататься на каруселях? А где можно покататься на каруселях в нашем городе? (в парках, во дворах). - Ребята, а давайте сегодня отправимся в парк на карусели. - Ребята, посмотрите, все наши карусели поломались. А давайте их починим?или сделаем новую карусель?
Образец	